

Liepājas internātpamatskolas PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Reģistrācijas apliecības Nr. 3012901048

Krūmu iela 65, Liepāja, Latvija, LV-3405

Tālrunis 63442105, mob. 29157587

Mājas lapa: www.liepinternats.lv, e-pasts: internatskola@inbox.lv

Skolas direktore: Gunta Lauberga

Liepājā

2013



Liepājas internātpamatskolas pašnovērtējuma ziņojuma saturs

1. Liepājas internātpamatskolas vispārīgs raksturojums	2
1.1. Vispārīgas ziņas.	2
1.2. Skolas darbības mērķis, pamatvirzieni un uzdevumi.	2
1.3. Skolēnu skaita dinamika.	3
1.4. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs.	5
1.5. Sociālā vide.	6
1.6. Skolas īpašie piedāvājumi.	7
1.7. Finansējums.	8
2. Iepriekšējā novērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.	9
3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to izpilde.	14
4. Skolas darbības izvērtējums pa pamatjomām.	17
4.1. Mācību saturs – izglītības programmas.	17
4.2. Mācīšana un mācīšanās.	21
4.3. Skolēnu sasniegumi.	24
4.4. Atbalsts skolēniem.	32
4.5. Skolas vide.	38
4.6. Skolas resursi.	41
4.7. Skolas darba organizācija, vadība, kvalitātes nodrošināšana.	43
5. Citi sasniegumi.	45
6. Skolas tālākās attīstības vajadzības.	49
7. Skolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula.	51



1. Liepājas internātpamatskolas vispārīgs raksturojums.

1.1. Vispārīgas ziņas.

Liepājas internātpamatskola (turpmāk tekstā – skola) ir Liepājas pilsētas 1962.gadā dibināta vispārējās pamatizglītības iestāde.

Dibinātājs: Liepājas pilsētas dome, Rožu ielā 6, Liepāja, LV-3400; tālrunis: 63404750, mājas lapa: www.liepaja.lv

Skolas juridiskā adrese: Krūmu ielā 65, Liepājā, Latvijā, LV-3405; tālrunis: 63442105, fakss: 63442103, mob.29157587; mājas lapa: www.liepinternats.lv, e-pasts: internatskola@inbox.lv

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Darba likums, citi likumi, Skolas Nolikums, citi ārējie un iekšējie normatīvie akti.

Skola atrodas Liepājas pilsētas Ziemeļrietumu rajonā, 500 m attālumā ap skolu atrodas Liepājas Valsts tehnikums, Liepājas pilsētas 7.vidusskola (mazākumtautību) un Liepājas pilsētas 15.vidusskola, lielveikali „Maksima” un „Superneto”, veikals „Beta”, kafejnīca „Lācis”, DUS, vairākas pilsētas sabiedriskā transporta pieturas, Karostas kanāls un tilts.

Skolā īsteno 3 pamatizglītības programmas. Skolai ir savs karogs un simbolika.

Skola atrodas 3 stāvu ēkā, kurā 1. un 2. stāvā ierīkotas mācību un administratīvās telpas, bibliotēka, aktu zāle un trenāžieru zāle, bet 3. stāvā – internāta telpas, datorklase un rotaļistaba. Skolas virtuve, ēdamzāle un kokapstrādes darbnīcas atrodas citā ēkā skolas teritorijā. Skolai nav savas sporta zāles, telpas sporta stundām tiek īrētas privātā sporta zālē. Skolai ir neliela trenāžieru zāle un 2 ar gumijas segumu klāti nelieli sporta laukumi, rotaļu laukums. Skolas kopējā teritorija ir 2,7 ha.

Skolā mācās 133 izglītojamie (turpmāk tekstā – skolēni) no 91 ģimenes. Skolā strādā 35 pedagogi (tikai sievietes vecumā no 22 līdz 60 gadiem) un 20 tehniskie darbinieki.

1.2. Skolas darbības mērķis, pamatvirzieni un uzdevumi.

Mērķis: organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, un sekmēt skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzilvēkiem, Latvijas valsti un augstākajām morāles vērtībām.

Pamatvirzieni: mācību un audzināšanas darbs.

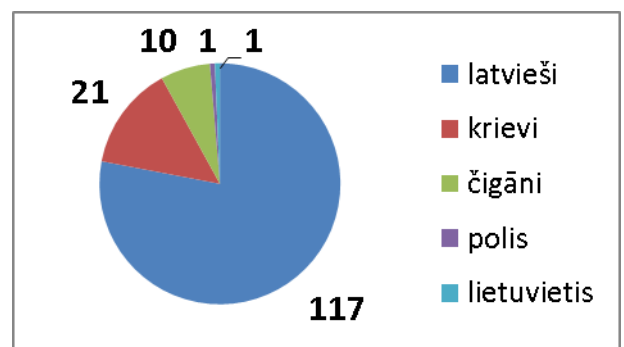
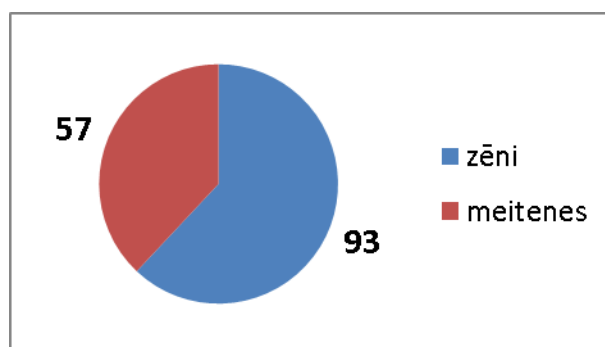
Uzdevumi:

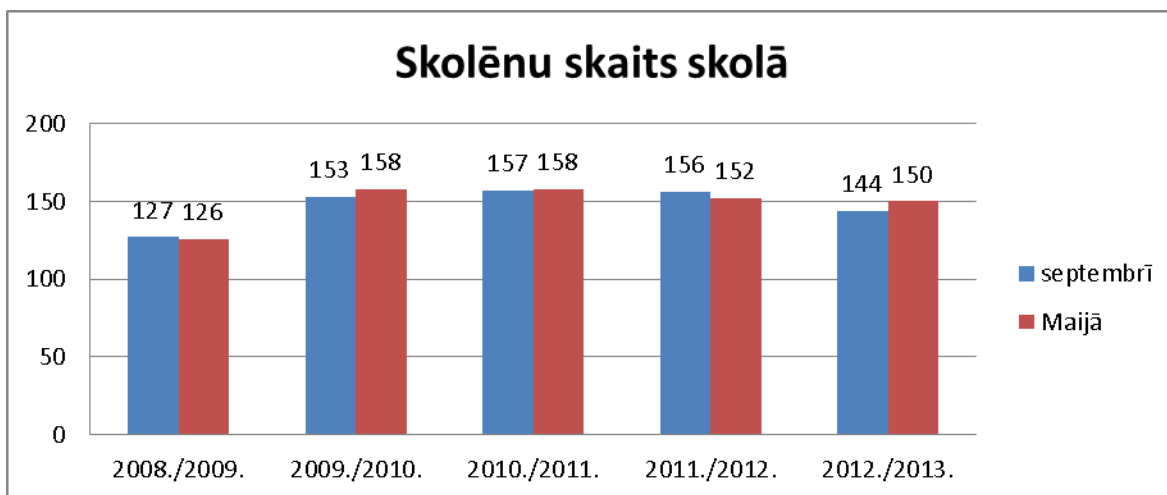
- Īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības programmas.
- Nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas un prasmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.
- Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēnu personības vispusīgu, harmonisku attīstību, sekmē spēju pašizglītoties un motivē skolēnus mūža izglītībai.
- Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.
- Sadarboties ar skolēnu vecākiem, lai visiem skolas skolēniem nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvu un sagatavotu mācībām nākamajā izglītības pakāpē vai profesionālajai darbībai.
- Sadarboties ar Latvijas Republikas un pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām.
- Mācību un audzināšanas procesā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas un sistemātiskuma principus.
- Mācību un audzināšanas darbā nodrošināt sabalansētu skolēnu mācību darba un atpūtas režīma ievērošanu.

Par savu misiju skola uzskata – nodrošināt iespēju iegūt vispārējo pamatizglītību ikvienam skolēnam, t.sk., riska grupas skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, kuri vairākus gadus mācījušies atkārtoti vienā klasē, skolēniem ar būtiskiem uzvedības traucējumiem, nepilngadīgajām māmiņām, skolēniem, kuri atgriežas no sociālās korekcijas izglītības iestādēm u.c.

1.3. Skolēnu skaita dinamika.

Skolā 2012./2013. mācību gadā mācījās 150 bērni no dažādiem Liepājas pilsētas mikrorajoniem un citām tuvākajām pašvaldībām (Grobiņas novads, Nīcas novads). Skolā zēnu ir vairāk nekā meiteņu. Skolā mācās dažādu tautību bērni, lielākoties – latvieši, krievi un čigāni.





Skolēnu skaits pēdējo 4 gadu laikā ir pārsvarā nemainīgs, kaut arī notiek būtiska skolēnu kustība vairāku iemeslu dēļ.

Pirmkārt, jaunu skolēnu uzņemšana mācību gada laikā no citām Liepājas pašvaldības skolām pedagoģiskās korekcijas iespēju dēļ. Tie lielākoties ir bērni ar mācīšanās grūtībām un/vai būtiskām uzvedības problēmām. Skolā šos bērnus vecāki lūdz uzņemt tieši skolas pedagogu lielās pieredzes un prasmju darbā ar mācīšanās motivāciju zaudējušiem bērniem dēļ gan jau sākumskolas, gan pamatskolas posmā.

Mācību gada laikā uzņemto skolēnu skaits:

Klase / gads	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013. (līdz 31.05.)
1.	1	3	2	1	1	1
2.	2	---	1	4	2	2
3.	---	4	2	1	4	---
4.	4	1	2	4	---	---
5.	4	4	2	6	1	3
6.	2	5	1	3	11	7
7.	4	3	6	4	5	3
8.	3	4	12	6	5	
9.	1	4	1	1	1	4
Kopā	21	28	28	30	30	20

Otrkārt, skolēnu aiziešana no skolas uz citu skolu, jo vecāki maina dzīvesvietu; jo vecākiem tiek atņemta vecāku vara un bērni nonāk bērnu namā un sāk mācīties citā skolā; uz sociālās korekcijas izglītības iestādēm; tiek atskaitīti, sasniedzot 18 gadu vecumu, jo skolu praktiski neapmeklē.

Par nozīmīgu skolas neveiksmi (un tieši tāpēc par tālākās attīstības nozīmīgu prioritāti) tiek uzskatīta to skolēnu atskaitīšana, sasniedzot 18 gadu vecumu, kuri mācības skolā uzsākuši no 1.klases, bet pārtraukuši mācīties, neieģūstot pamatizglītību, jo sākuši strādāt kopā ar vecākiem

ģimenes iztikas nodrošināšanai vai meitenes laidušas pasaulē mazuli, retāk – ne skola, ne vecāki nav spējuši motivēt skolēnus pabeigt skolu, jo viņi sākuši klaiņot, lietot dažādus apreibināšanās līdzekļus, izdarījuši likumu pārkāpumus.

Skolēnu skaits, kuri atskatīti no skolas, sasniedzot 18 gadu vecumu

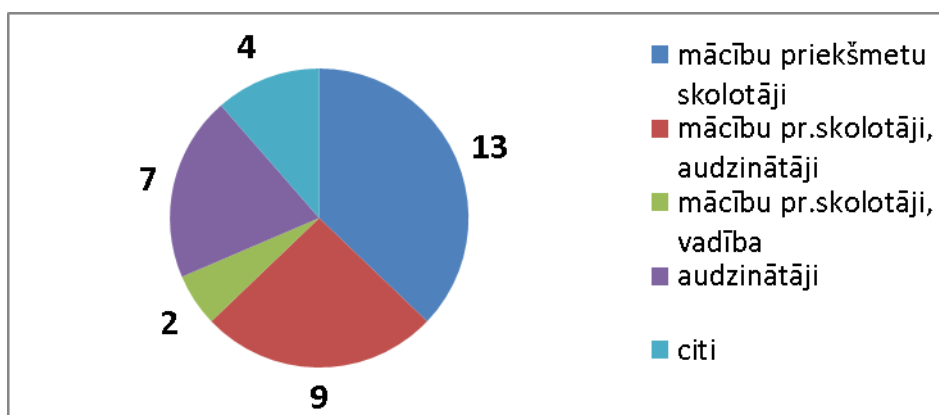
Gads	Atskaitīti, sasniedzot 18 gadu vecumu	Tai skatā, mācījušies skolā no 1.klases
2008.	9	3
2009.	7	1
2010.	2	1
2011.	11	---
2012.	8	2
2013. (līdz 31.maijam)	5	---

Skolēni, kuri uzsāk mācības skolā 1. vai 2. klasē, skolu lielākoties pabeidz un pamatzglītību iegūst, jo skolas pedagogi agrāk sāk strādāt ar šiem bērniem un viņu ģimenēm mācīšanās motivācijas veidošanā un attīstīšanā, kā arī vispusīga atbalsta sniegšanā.

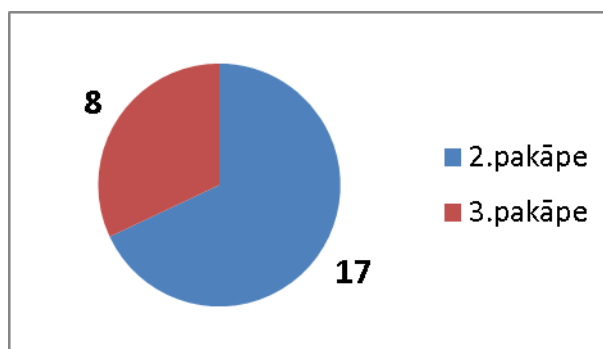
1.4. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolā strādā 35 pedagogi, visi ar augstāko pedagoģisko izglītību:, t.sk., 1 doktors, 11 maģistri. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu kolektīvs ir profesionāls un saliedēts.

Skolas darbību vada direktore, 3 vietnieki, kuri atbild par mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanu, kā arī par internāta darbības nodrošināšanu (kopā 1,9 vietnieku likmes). Skolā mācību un audzināšanas procesā aktīvi iesaistās atbalsta personāls: psiholoģe, sociālā pedagoģe un citi pedagoģiskie darbinieki: bibliotekāre, logopēde.



ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros 25 pedagogi ieguva 2. vai 3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi:



Visi pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus gan par aktualitātēm mācāmajā priekšmetā, gan mācīšanas metodiku, gan redzesloka paplašināšanai.

1.5. Sociālā vide.

Lai nodrošinātu maksimāli kvalitatīvu sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem, skolā regulāri veic skolēnu ģimeņu izpēti:

bērni no pilnām ģimenēm (ir īstais tēvs un māte)	<input type="text" value="35"/>	35
bērni no ģimenēm, kurās ir patēvs vai pamāte	<input type="text" value="44"/>	44
bērni no nepilnām ģimenēm (ir tikai tēvs vai māte)	<input type="text" value="41"/>	41
bērnu nama bērni	<input type="text" value="15"/>	15
aizbildniecībā esoši bērni	<input type="text" value="12"/>	12
bērni, kuriem viens no vecākiem vai abi ārzemēs	<input type="text" value="12"/>	12

Skolas pedagogi, regulāri veicot skolēnu ģimeņu izpēti, lai maksimāli varētu sniegt nepieciešamo atbalstu, ir novērojuši, ka patēvi atsevišķās ģimenēs nereti mainās, ka par aizbildņiem tiek iecelti vecvecāki vai vecākie brāļi / māsas, jo vecākiem tiek pārtraukta vecāku vara. Nereti bērni uzsāk mācības skolā no ģimenes, bet vēlāk ģimenes problēmu dēļ nonāk bērnu namā. Bērni, kuriem abi vecāki strādā ārzemēs, nereti tiek pamesti pie vecvecākiem vai citiem radniekiem, nenosakot, kurš turpmāk būs bērnu juridiskais pārstāvis un nenodrošinot viņiem iztikas līdzekļus.

bērni, kuriem abi vecāki strādā	<input type="text" value="35"/>	35
bērni, kuriem strādā viens no vecākiem	<input type="text" value="65"/>	65
bērni, kuru vecāki ir bez darba vai nestrādājoši pensionāri	<input type="text" value="50"/>	50

Iepazīstoties ar informāciju par skolēnu vecāku nodarbinātību, skolas pedagogi ir novērojuši, ka tie skolēnu vecāki, kuri strādā, parasti veic dažādus sezonas darbus, pagaidu /



gadījuma darbus, strādā, saņemot zemu atalgojumu, iesaistīti dažādos Nodarbinātības valsts aģentūras projektos, pensionāriem ļoti mazas pensijas.

bērni no maznodrošinātām/trūcīgām ģimenēm (ar statusu)	<input type="text" value="68"/>	68
bērni no maznodrošinātām/trūcīgām ģimenēm (bez statusa)	<input type="text" value="33"/>	33
bērni no daudz bērnu ģimenēm (4 un vairāk bērnu)	<input type="text" value="68"/>	68
bērni no sociālā riska (nelabvēlīgām) ģimenēm	<input type="text" value="49"/>	49
bērni ar būtiskām uzvedības problēmām	<input type="text" value="43"/>	43

Iepazīstoties ar vecāku iesniegumiem, kuros viņi lūdz piešķirt brīvpusdienas saviem bērniem, skolas pedagogi ir novērojuši, ka biežākie iemesli, kāpēc ģimenei nav nokārtots trūcīgas ģimenes statuss ir: nav oficiāli nokārtota laulības šķiršana, nesakārtoti dokumenti šķirto laulību gadījumos, dzīvošana bez konkrētas deklarētās dzīves vietas, nesakārtotas kredītsaistības, uz ārzemēm izbraukušie ģimenes locekļi nesniedz informāciju par saviem ienākumiem, ģimenes ienākumi minimāli, bet pārsniedz ienākumu minimumu statusa saņemšanai u.c.

Skolēniem un viņu vecākiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts skolas kompetenču ietvaros, kuru īsteno Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, skolas administrācija), kā arī visi pedagogi.

1.6. Skolas īpašie piedāvājumi.

Skolas īpašie piedāvājumi ir:

- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- Individuālās un praktiskās nodarbības, vērtībizglītības un motivācijas nodarbības.
- Lieliska bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 15 000 eksemplāru daiļliteratūras un uzziņu literatūras bērniem un jauniešiem.
- Labiekārtots internāts ar ļoti labām sadzīves un daudzveidīgām brīvā laika pavadīšanas iespējām.
- Skolas mikroautobuss skolēnu nokļūšanai uz ārpus skolas pasākumiem, ekskursijām u.c.
- Iespēja skolēniem nodarboties skolas treniņu zālē.
- Iespēja jaunāko klašu skolēniem rotaļāties rotaļu istabā un relaksēties bumbiņu vannā.
- Labs materiāli tehniskais nodrošinājums mācību un audzināšanas procesam.
- Ierīkots karjeras izglītības kabinets, strādā karjeras konsultants.
- Iespēja skolēniem katru dienu izpildīt mājas darbus skolā vakara mācību laikā.
- Skolotāji sniedz konsultācijas skolēniem arī ārpus reglamentētā konsultāciju laika, ja tas nepieciešams.
- Ansambļi, ritmiskas nodarbības, nagu dizaina nodarbības, praktiskās nodarbības: apģērba remonts un šūšana, kokapstrāde, ēdiena gatavošana, gleznošana.
- Velosipēdi brīvā laika pavadīšanai.
- Labiekārtota un estētiski noformēta skolas teritorija ar ielu vingrošanas rīkiem, šūpolēm un rotaļu laukumu.



Pamatojoties uz pašvaldības saistošajiem noteikumiem, skola sniedz naksmītnu pakalpojumus skolas internātā vasaras periodā, kā arī izīrē gultasvietu uz mācību gadu citu Liepājas pilsētas skolu vecāko klašu skolēniem no citām pašvaldībām. Vasaras periodā skolā notiek gan skolas, gan dažādu institūciju rīkotas nometnes gan pieaugušajiem, gan bērniem.

1.7. Finansējums.

Skolas finansējumu veido valsts mērķdotācija pedagogu algām un skolas / skolēnu uzturēšanai, pašvaldības finansējums, no maksas pakalpojumiem un ziedojumiem iegūtais finansējums. Kaut arī valsts un pašvaldības finansējums ir samazinājies, skola veic visas savas funkcijas atbilstošā līmenī. Skola uzskata, ka finanšu samazinājums vistiešākajā mērā var skart tieši skolas attīstības vajadzības.

Gads	Valsts mērķdotācija, t.sk., pedagogu algas, Ls	Pašvaldības pamatbudžets, Ls	Pašvaldības maksas pakalpojumi, Ls	Ziedojumi, Ls	Kopā, Ls
2008.	470 899	72 195	4839	0	547 933
2009.	427 457	50 815	2672	0	480 944
2010.	414 082	0	1476	0	415 558
2011.	440 628	0	2771	1697	445 096
2012.	374 900	1293	5504	0	381 697
2013. (līdz 31.augustam)	264 600	741	3712	0	269 053



2. Iepriekšējā novērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Iepriekšējā skolas un izglītības programmu akreditācija notika 2007. gadā. Skola saņēma augstu novērtējumu: 8 skolas darbības jomās vērtējums „labi”, 12 jomās – „ļoti labi”. Akreditācijas komisijas noslēguma ziņojumā nosauktos ieteikumus skola turpmāk iekļāva savā attīstības plānā.

Ieteikums: Turpināt darbu pie mācību metožu pilnveidošanas visiem skolotājiem, īpaši darbā palielināt interaktīvo metožu īpatsvaru.

(Ieteikums izpildīts pilnībā, jo skola turpina darbu pie mācību metožu pilnveidošanas, t.sk., palielinot interaktīvo metožu īpatsvaru).

Skolotāji regulāri papildina savu pedagoģisko meistarību gan dažādosursos, gan iepazīstot kolēģu pieredzi. 5 skolotāji apguvuši radošās domāšanas prasmes pašvaldības rīkotajosursos un sekmīgi pielieto šīs prasmes mācību un audzināšanas procesā.

7 skolotāji regulāri strādā ar jaunajiem pedagogiem – praktikantiem, vadot viņu pedagoģisko praksi skolā un daloties pieredzē par dažādu mūsdienīgu metožu izmantošanu ikdienas darbā.

12 pedagogi regulāri piedalās savstarpējās stundu un / vai nodarbību hospitācijās, tādējādi apgūstot kolēģu pieredzi dažādu interaktīvu metožu izmantošanā ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

7 dažādu mācību priekšmetu skolotāji regulāri organizē mācību stundas vai nodarbības, kooperējoties savā starpā, piemēram, kopīgas bioloģijas un informātikas stundas, mūzikas un kristīgās ētikas nodarbības pilsētas dievnamos u.c. Skolēni ļoti atzinīgi novērtē šādu praksi.

2 pedagogi ieguvuši mentora sertifikātu.

Ieteikums: Rosināt skolotājus mācību procesā vairāk izmantot jaunās tehnoloģijas.

(Ieteikums izpildīts pilnībā, jo skola ir labi aprīkota ar IKT un skolotāji regulāri tās izmanto savā darbā).

Skolā ir datorklase ar 12 datoriem un interneta pieslēgumu. Datorklasē nereti notiek dažādu mācību priekšmetu stundas, kā arī audzināšanas stundas. Par to skolotāji vienojas, atzīmējot vēlamo stundas laiku datorklases noslodzes grafikā.

Gandrīz visās mācību telpās ir dators ar interneta pieslēgumu, skolotāju istabā skolotāju darba nodrošināšanai ir 4 datori ar interneta pieslēgumu, jo skola pilnībā pārgājusi uz skolēnu sekmju un kavējumu uzskaiti e-klasē. Visi skolotāji apguvuši (pašmācībā vai tālākizglītībasursos) prasmes strādāt ar IKT un izmanto IKT mācību procesā. Vairāk kā puse (18) skolotāju mācību stundās izmanto projektoru regulāri, 2 skolotāji regulāri lieto dokumentu kameru, 7 skolotāji regulāri strādā ar interaktīvo tāfeli, veidojot un izmantojot interaktīvus uzdevumus.



2009.gadā skolai tika izveidota mājas lapa, tajā skolotāji dalās pieredzē, ievietojot dažādus pašu veidotus mācīšanas materiālus.

IKT tiek izmatotas arī skolas ārpusstundu pasākumos: svētku un ikdienas līnijās, erudīcijas konkursos u.c. Skolas aktu zāle arī ir aprīkota ar datoru un projektoru, ir interneta pieslēgums.

Ieteikums: Aktivizēt skolēnus mācību procesā veikt pašvērtējumu, palielinot viņu līdzatbildību par mācību procesu, motivējot augstākiem sasniegumiem.

(Ieteikums izpildīts daļēji, jo lielās skolēnu mainības dēļ motivēšana augstākiem sasniegumiem un atbildības izjūtas attīstīšana par saviem mācību rezultātiem katru gadu jāsāk no jauna).

Vairāk kā puse skolēnu vispār ir ļoti nemotivēti mācīties, atbildības izjūta par saviem mācību rezultātiem ir ļoti zema, nereti ir pat vienaldzīga. 3 reizes mācību gadā skolēni, skolotāju motivēti, tomēr brīvprātīgi, veic savu mācību sasniegumu izvērtēšanu, mēģinot kritiski novērtēt sasniegto un neveiksmes. Visi skolotāji rosina skolēnus veikt pašvērtējumu īsākam un garākam laika periodam, kā arī novērtēt savu mācību aktivitāti katrā mācību stundā. Taču daļai skolēnu līdzatbildības līmeni tas nav paaugstinājis.

Pedagogi turpina meklēt jaunus motivācijas paņēmienus, lai rosinātu skolēnus mācīties un uzņemties atbildību par savām veismēm un neveiksmēm.

Ieteikums: Mācību stundās veikt regulāru kārtējo vērtēšanu, izmantojot arī mutisko formu.

(Ieteikums izpildīts pilnībā – visi skolotāji regulāri veic kārtējo vērtēšanu, mutiskā vērtēšanas forma ir būtiska skolas mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa).

2010./2011. mācību gadā skolas direktores vietniece mācību darbā organizēja metodisko dienu skolotājiem par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formām. Skolotāji mācību stundās regulāri veic kārtējo vērtēšanu, tas redzams ikdienas darbā, e-klasē, mācību stundu hospitāciju materiālos. Direktores vietniece mācību darbā regulāri veic mācību stundu hospitācijas pie visiem skolotājiem.

Ieteikums: Ārpusstundu pasākumos iesaistīt iespējami lielāku audzēkņu skaitu.

(Ieteikums izpildīts pilnībā, visi skolēni atbilstoši savām interesēm tiek iesaistīti / iesaistās ārpusstundu pasākumos).

Skolā regulāri tiek organizēti visdažādākie ārpusstundu pasākumi, lai skolēni ar dažādām interesēm varētu atrast sev piemērotāko un piedalīties tajā. Par visiem ārpusstundu pasākumiem vienmēr skolas mājas lapā tiek ievietota informācija un fotogrāfiju galerija. Visiem skolēniem vienmēr ir iespējams piedalīties ikvienā skolā rīkotajā, kā arī starpskolu pasākumā, tomēr uzspiesta dalība pasākumos netiek.



Visi skolēni atbilstoši savām vēlmēm un interesēm piedalās ārpusstundu pasākumos: erudīcijas konkursos, muzikālajās viktorīnās, sacensībās individuālajos sporta veidos, zīmējumu un rokdarbu izstādēs.

Tomēr vislielākā skolēnu atsaucība parasti ir tradicionālajos pasākumos: Sporta dienās un dažādu sporta veidu sacensībās, muzikālajā pasākumā „Popiela”, spēlē „Brīnumu lauks”, mācību priekšmetu nedēļu ietvaros rīkotajos pasākumos, sākumskolas „Ābeču svētkos”, gadskārtu ieražu svētkos u.c.

Ieteikums: Meklēt jaunas darba formas neattaisnoto kavējumu samazināšanai.

(Ieteikums izpildīts daļēji, jo pēdējo gadu laikā skolā arvien biežāk iestājas skolēni, kuriem jau ilgstoši ir pastāvējušas neattaisnoto kavējumu un mācīšanās motivācijas trūkuma problēmas, kuras jāsāk risināt internātskolā).

Visiem skolas pedagogiem, t.sk., vadībai, psihologam un sociālajam pedagogam šis ir uzdevums Nr.1. Skolā ir ieviesta pozitīvās motivēšanas sistēma, kavējumu problēmu risināšanai tiek piesaistīti pašvaldības institūciju darbinieki, skola regulāri telefoniski sazinās ar skolēnu vecākiem, apmeklē skolēnus dzīvesvietās, klašu audzinātāji sazinās ar skolēniem sociālajos tīklos internetā, taču rezultāti ir sasniegti tikai daļēji, jo skolēnu skolas neapmeklēšanas (klaiņošanas) problēma ilgstoši nav tikusi risināta, jo skolēnu vecāki nereti ir/jūtas bezspēcīgi savu bērnu motivēšanā apmeklēt skolu, nereti vecākiem trūkst pedagoģisko prasmju, kā arī intereses pat sarunām ar saviem bērniem. Tāpēc skola meklē kompleksus paņēmienus skolēnu un viņu vecāku motivēšanai.

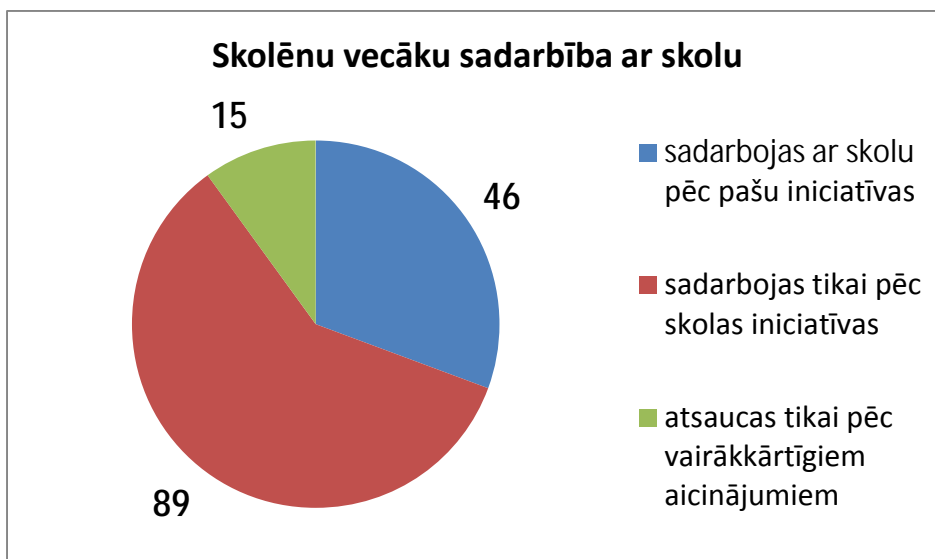
Pedagogu prasmju attīstīšanai 2011./2012. mācību gadā skolā tika rīkots seminārs „Sociālās uzvedības korekcijas programma sarežģītiem pusaudžiem un jauniešiem”, kuru vadīja semināru un konsultāciju centra „Letija” pasniedzēji.

2009./2010. un 2012./2013. mācību gadā 15 pedagogi apmeklēja Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotus 40 stundu kursus, kuros būtiska tēma bija – bērnu tiesību nodrošināšana izglītības iegūšanā, kā arī pedagoģiska rīcība kavējumu profilakses jomā.

Darbs jaunu formu meklēšanā neattaisnoto kavējumu mazināšanā turpinās, jo kavējumu problēma ir aktuāla, t.sk., skolēnu kustības dēļ.

Ieteikums: Meklēt un pielietot jaunas sadarbības formas ar vecākiem. (Ieteikums izpildīts pilnībā, jo jaunas darba formas sadarbībai ar vecākiem tiek meklētas, atrastas un veiksmīgi lietotas.).

Skolēnu vecāku sadarbība ar skolu:



Daļai vecāku ir ļoti zems atbildības līmenis par savu bērnu sekmēm, kavējumiem un uzvedību, daļa vecāku nav autoritāte saviem bērniem un nespēj ietekmēt ne viņu sekmes, ne kavējumus, ne uzvedību. Tāpēc ir ļoti grūti vecākus iesaistīt skolas mērķu kopīgā īstenošanā. Tomēr ir vismaz 15 % skolēnu vecāku, kuri darbojas vecāku un skolas padomē un ir jau guvuši redzamus rezultātus. Atklāto audzināšanas stundu nedēļā skolu apmeklēja 25 % vecāku. Pēc skolēnu vecāku ierosinājuma skolā tika ierīkoti individuālie skapīši skolēnu virsdrēbju un citu personīgo mantu novietošanai, uzstādītas novērošanas kameras 1. un 2. stāva gaitenī un vestibulos, kā arī, skolas padomei sadarbojoties ar skolas vadību, tika panākts, ka ar pašvaldības atbalstu tiek ierīkots ielas apgaismojumu līdz skolai un trotuārs.

Skolā tiek rīkoti pasākumi vecākiem, kurus vada gan skolotāji, gan paši skolēni, piemēram, pasākums „Paaudze paaudzei”, kurā darbošanās ar interaktīvo tāfeli vecākos izraisīja milzīgu interesi un sajūsmu.

Skolas svētku līnijās regulāri tiek godināti tie vecāki, kuru bērni guvuši nozīmīgus panākumus mācībās un ārpusstundu aktivitātēs gan skolā, gan pilsētā, gan valstī.

Vecāki regulāri tiek aicināti uz sapulcēm – „tējas pēcpusdienām”, kuru noslēgumā iespējams saņemt zviedru labdarības organizācijas GNOSJO HALPER sūtīto humāno palīdzību: apģērbu, apavus, pārtikas produktus.

Darbs jaunu sadarbības formu meklēšanā turpinās.

Ieteikums: Pilnveidot un aktivizēt skolas padomes darbu, lai tā kļūtu par atbalstu skolai.

(Ieteikums izpildīts daļēji, jo skolēnu vecāku pārstāvju sastāvs skolas padomē bieži mainās saistībā gan ar skolēnu kustību, gan ar vecāku zemo pašvērtējuma līmeni un motivācijas trūkumu.).

Skolā ir izveidota skolas padome, kurā darbojas skolēnu vecāki, skolotāji, skolēnu un pašvaldības pārstāvji. Skolas padomes būtiskākās aktivitātes saistītas ar skolēnu drošības



nodrošināšanu skolā un ārpus skolas, skolēnu iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanu, pamudinājumu un sodu sistēmas aktualizēšanu, dāvinājumu un citu humānās palīdzības sūtījumu saņemšanu un izlietošanu.

Ieteikums: Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, savlaicīgi nodrošinot un apmācot jauno aktīvu.

(Ieteikums izpildīts daļēji, jo skolēniem nereti ir pavirša attieksme pret „brīvprātīgo” darbu un trūkst samērīgas godkāres sabiedrisko pienākumu veikšanai).

Skolēni lielākoties labprāt darbojas ārpusstundu pasākumu organizēšanā un vadīšanā, taču citās jomās darbs ir mazāk aktīvs, kampaņveidīgs.

Skolēni regulāri organizē un vada skolas svētku līnijas, piedalās dažādās „Zaļās jostas” un Liepājas RAS rīkotajās akcijās, piemēram, Oriģinālākā Ziemsvētku egle, izlietoto bateriju un makulatūras vākšana, izlietoto PET pudeļu tērpu konkurss u.c.

Skolēnu dome ik gadu gatavo svētku lentītes gan Valsts svētkiem, gan Liepājas pilsētas dzimšanas dienai, kā arī dekorē skolu šiem svētkiem.

Direktores vietniece audzināšanas un ārpusstundu darbā un audzinātāji aktīvi līdzdarbojas skolēnu domes darbības nodrošināšanā, kā arī atbalstot un motivējot skolēnu domes locekļus turpināt strādāt, neskatoties uz pārējo skolēnu neieinteresētību, pat pretestību. Skolēnu domes dalībnieki aktīvi darbojas internētā dzīvojošo skolēnu sadzīves un brīvā laika pavadīšanas organizēšanā.

Skolēnu domei skolā ir pašai sava telpa ar datoru un interneta pieslēgumu.

Ieteikums: Skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistīt visus darbiniekus un struktūrvienības.

(Ieteikums izpildīts pilnībā – visi darbinieki tiek iesaistīti skolas darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā).

Ne retāk kā reizi mēnesī notiek pedagogu sapulces, kurās piedalās visi mācību priekšmetu skolotāji, audzinātāji, skolas psihologs un sociālais pedagogs, bibliotekāre, skolas medicīnas māsa (pēc vajadzības), un kurās pedagogi izsaka savus ierosinājumus skolas darba attīstīšanā, tiek pārrunāti aktuāli skolas mācību procesa jautājumi, mācību darba rezultāti.

Pedagogi, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas medicīnas māsa un bibliotekāre katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtēšanu, pašvērtējumus iesniedz metodisko komisiju vadītājiem un vadībai.

Metodisko komisiju vadītāji un vadība iesniegtos pašvērtējumus izmanto skolas darba izvērtēšanai un tālāko attīstības vajadzību noteikšanai.

3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to izpilde.

Skolas attīstības plānā 2011.-2014.gadam, pamatojoties uz iepriekšējā novērtēšanas perioda ieteikumiem un saglabājot pēctecību, tika noteiktas 5 prioritātes.

1) Izglītības procesa kvalitātes un rezultātu paaugstināšana, nodrošinot pozitīvu skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un paaugstinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Skolā katram skolēnam ir nodrošināta iespēja izglīties viņa vajadzībām atbilstošā programmā: pamatzglītības, pedagoģiskās korekcijas vai speciālās izglītības programmā. Gandrīz visi pedagogi cenšas attīstīt skolēniem pozitīvu mācīšanās motivāciju, mācīšanas procesā efektīvi izmantojot daudzveidīgas metodes un paņēmienus, mācību līdzekļus un IKT. Gandrīz visi skolas pedagogi spēj noteikt un mērķtiecīgi cenšas attīstīt skolēnu spējas un prasmes mācību priekšmetos un saskarsmē.

Viss skolas pedagoģiskais personāls sadarbojas ar pašvaldības institūcijām, skolēniem un skolēnu vecākiem, kā arī savstarpēji, skolēnu mācību stundu neattaisnoto kavējumu mazināšanā, kas ļauj nodrošināt iespējami mazāko „otrgadnieku” skaitu.

Mācību gads	Skolēnu skaits skolā mācību gada beigās	„Otrgadnieku” skaits	No tiem vairākkārtīgi mainījuši skolas	Atkārtoti palikuši uz otru / trešo gadu mūsu skolā (uz 2013.g. jūniju)
2008./2009.	126	15	11	1
2009./2010.	158	16	15	2
2010./2011.	158	13	9	2 (1 periodiski apcietinājumā)
2011./2012.	152	22	17	7 (1 periodiski krīžu centrā, 2 periodiski policijas meklēšanā)
2012./2013.	150	18	14	-----

Skolā katram skolēnam ir nodrošināta iespēja apgūt tālākizglītībai un turpmākajai dzīvei nepieciešamās prasmes: lasītprasmi, publiskās runas, uzstāšanās un pētnieciskā darba prasmes.

Pedagogi regulāri tiek rosināti pilnveidot savas pedagoģiskās prasmes, lai nodrošinātu kvalitatīvu darbu skolas mērķu sasniegšanā.

2) Audzināšanas procesa efektivizēšana skolēnu dzīvesprasmju veidošanā un attīstīšanā, lai sagatavotu patstāvīgai dzīvei sabiedrībā un mūžizglītībai.

Skolā ir izstrādāta un tiek lietota audzināšanas programma, kurā iekļautas nozīmīgas tēmas: uzvedība un saskarsmes kultūra, t.sk., nevardarbīga konfliktu risināšana; pilsoniskā audzināšana,



tautu ētiskie priekšstati un ideāli, tikumiskās vērtības un īpašības; skola, mācīšanās, karjera; veselīga dzīvesveida pamati, atkarību profilakse; satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās; jaunāko notikumu apskats pilsētā, valstī, pasaulē u.c.

Regulāri 1 reizi mēnesī skolā notiek audzinātāju sapulces, kurās tiek pārrunāti ar audzināšanas programmas īstenošanu saistītie jautājumi, ikmēneša darba plānu audzinātāji saskaņo ar direktores vietnieci audzināšanas un ārpusstundu darbā. Klašu audzinātāji veido savus portfolio, kuros iekļauj informāciju par audzināšanas stundām: plānus, scenāriju, darba lapas, izvērtējumus.

Skolēnu dzīves prasmju attīstīšanai skolā tiek rīkotas nometnes. 2009. gadā skolā ar pašvaldības finansiālu atbalstu tika rīkota nometne „Augi mūsu dzīvē”, kuras laikā skolēni viesojās Grobiņas botāniskajā dārzā, Dobeles „Rūķīšu tējās”, Linu izstrādājumu veikalā Jelgavā, „Grindeksā”, kokapstrādes uzņēmumā „Daiļrade” Vaiņodē, pie rokdarbniekiem Neredzīgo biedrībā u.c. 2011. gadā ar pašvaldības finansiālu atbalstu skolā notika vasaras nometne „Tējas pasaule”, kuras laikā skolēni apguva prasmes atpazīt augus, ievākt tēju, kaltēt un uzglabāt to. Nometnes laikā skolēni iepazinās arī ar biškopja profesiju.

Klašu audzinātāji rosina skolēnus apmeklēt interešu izglītības nodarbības Liepājas Bērnu un jaunatnes centra filiālēs. 2.klases audzinātāja D.Bernāte visa mācību gada garumā nodrošināja visu klases skolēnu piedalīšanos BJC folkloras pulciņā, kopā ar skolēniem piedalījās visos pasākumos Liepājā, Kurzemes novadā un valstī.

85 % skolēnu atzīst, ka klases un skolas pasākumi ir interesanti, ka viņi tajos piedalās labprāt. Informācija par klases un skolas pasākumiem regulāri tiek atspoguļota skolas mājas lapā.

Skolā notiek atklāto mācību stundu un atklāto audzināšanas stundu nedēļas, stundās un nodarbībās piedalās arī skolēnu vecāki un atzinīgi novērtē šādu sadarbības formu.

3) Skolas pašpārvaldes un pašvērtēšanas procesa aktualizēšana skolas mērķu īstenošanai.

Skolēnu domes darbības aktualizēšanai un darbības popularizēšanai skolas mājas lapā ir izveidota sadaļa „Skolēnu dome”, kurā ievieto informāciju un fotogrāfijas par skolēnu domes darbības aktualitātēm.

2011. gadā skola piedalījās pašvaldības izsludinātajā vasaras nometņu pieteikumu konkursā ar pieteikumu nometnei „Jaunie līderi”, kuras laikā tika plānots apmācīt jauno skolēnu aktīvu. Skola pašvaldības finansējumu nesaņēma, tāpēc nodarbības jaunajiem skolēnu domes dalībniekiem tika organizētas vienu reizi nedēļā visa 1.semestra garumā par tēmām: kas ir līderis, darbs komandā, pasākumu organizēšanas pamatprincipi, kas ir kompromiss, darbības un pasākumu izvērtēšana u.c.

2012.gadā skolēnu domes pārstāvji kopā ar skolas pedagogiem viesojās Rīgas Lastādijas internātpamatskolā, kur iepazinās ar rīdzinieku pieredzi skolēnu domes darbībā.



Skolas padomes darbs aktivizējas konkrētu problēmu risināšanai: drošības nodrošināšana skolēniem ceļā līdz skolai, skolēnu drošības nodrošināšana skolas telpās, garderobes problēmu risināšana u.c. Parasti skolas padomes darbs aktivizējas pēc skolas pedagogu iniciatīvas.

Tomēr, ja skola lūdz vecāku iesaistīšanos vai palīdzību, 25 % vecāku nekad neatsaka, parasti tas saistīts ar informācijas iegūšanu par skolēnu ģimenēm (anketu izplatīšanu).

4) Nodrošināt vispusīgu atbalsta sniegšanu skolēniem, viņu vecākiem, skolas darbiniekiem.

Skolā vienmēr tiek sniegts atbalsts skolēniem, vecākiem, darbiniekiem; atbalstu sniedz skolas vadība formālās un neformālās sarunās ar pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem. Atbalstu skolēniem un vecākiem audzināšanas problēmu risināšanā sniedz skolas psihologs un sociālais pedagogs, skolotāji un skolas vadība.

Tomēr nereti nepieciešams tāds atbalsts, kuru skola savas kompetences ietvaros nespēj sniegt. Šādos gadījumos skola sadarbojas ar pašvaldības institūcijām: Izglītības pārvaldes konsultatīvo komisiju, pedagoģiski medicīnisko komisiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu, probācijas dienestu, valsts un pašvaldības policiju.

Atbalstu trūkumā un / vai finansiālās grūtībās nonākušajām skolēnu ģimenēm skola sniedz, piedāvājot skolēniem apģērbu, apavus, nodrošinot ar mācību līdzekļiem un pārtikas produktiem, kurus skola saņem no zviedru humānās palīdzības organizācijas GNOSJO HALPER.

Jaunajiem skolas darbiniekiem nepieciešamo atbalstu sniedz skolas vadība, skolā strādā aktīva darbinieku uzticības persona un darba strīdu izskatīšanas komisija. Pedagogu un tehnisko darbinieku atbalstam regulāri tiek rīkotas ekskursijas, svētku pasākumi, pikniki, pieredzes apmaiņas braucieni. Pieredzes apmaiņai skolas darbinieki viesojušies Mālpils, Iecavas, Vaiņodes, Cieceres un Rīgas Lastādijas internātskolās.

5) Skolas pozitīva tēla veicināšana sabiedrībā, popularizējot skolu.

Skola lielu uzmanību pievērš skolas tēla popularizēšanai sabiedrībā. Laikrakstā „Kurzemes Vārds” bieži tiek ievietota informācija par skolas aktivitātēm; pozitīva informācija par skolu un skolēnu sasniegumiem pilsētā tiek ievietota laikrakstā „Katram liepājniekam”, skolas mājas lapā regulāri tiek atspoguļotas visas ārpusstundu aktivitātes, arī informācija par interaktīvām mācību stundām.

Skolā bieži tiek rīkoti pilsētas mēroga semināri, kuros savā pieredzē dalās skolas pedagogi; pedagogi par pozitīvām tendencēm skolas darbā dalās pieredzē arī citu novadu skolās. I.Freiberga piedalījās novada skolotāju seminārā Kandavā, kur dalījās pieredzē par skolas darbu un panākumiem darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

Lienu popularitāti pilsētā ieguva skolotājas B.Rosvaldes seno darba rīku miniatūto modeļu kolekcija. Uz izstādi un pasākumu skolā ieradās citu skolu skolēni un skolotāji. Skolā tika rīkots karjeras izglītības pasākums pilsētas skolām – erudīcijas konkurss par senajām profesijām un senajiem darba rīkiem, kurā piedalījās skolēnu komandas no 8 Liepājas pilsētas skolām. Pasākuma



noslēgumā visi dalībnieki varēja nobaudīt mūsu skolēnu pagatavotās uzkodas un našķus (skolēnu, kuri apguva sociālās korekcijas programmu un tās ietvaros – pavāra palīga amata prasmes).

Skolēni un skolotāji regulāri piedalās visdažādākajos pasākumos pilsētā un ārpus pilsētas, kur gūst labus rezultātus, tādējādi popularizējot skolu.

Skola regulāri interesējas par savu absolventu tālākajām gaitām, aicina absolventus uz skolas jubilejas svinībām, audzināšanas stundām un citiem pasākumiem.

4. Skolas darbības izvērtējums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

4.1. Mācību saturs – izglītības programmas.

2013./2014.mācību gadā skola īsteno 3 izglītības programmas:

Nr.	Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods, licences numurs	Izglītības progr. akredit. termiņš	Skolēnu skaits
1.	Pamatizglītības programma	21011111; Nr. V-6777	28.11. 2013.	81
2.	Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	21011811; Nr. V-6778	28.11. 2013.	30
3.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611; Nr. V-6779	28.11. 2013.	22

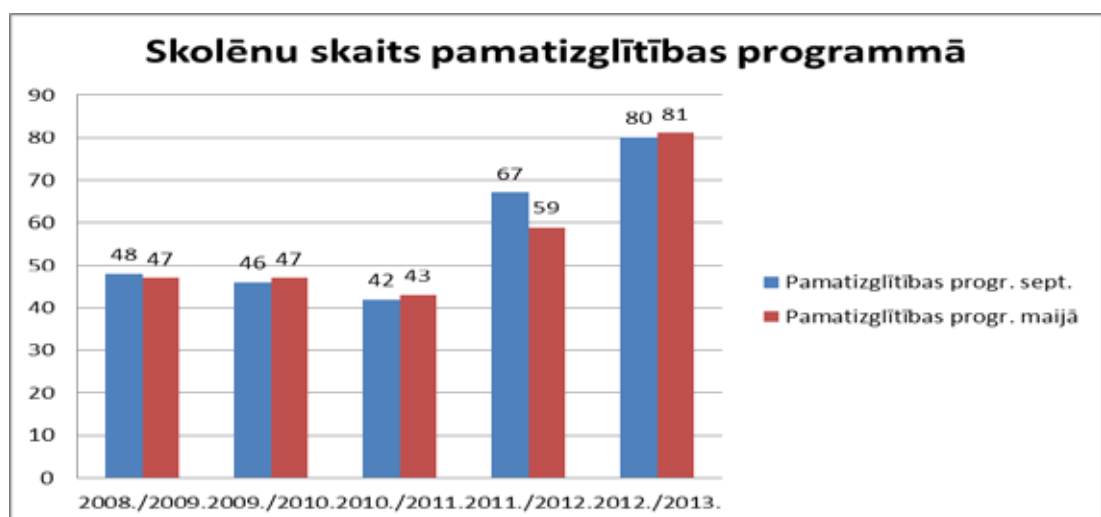
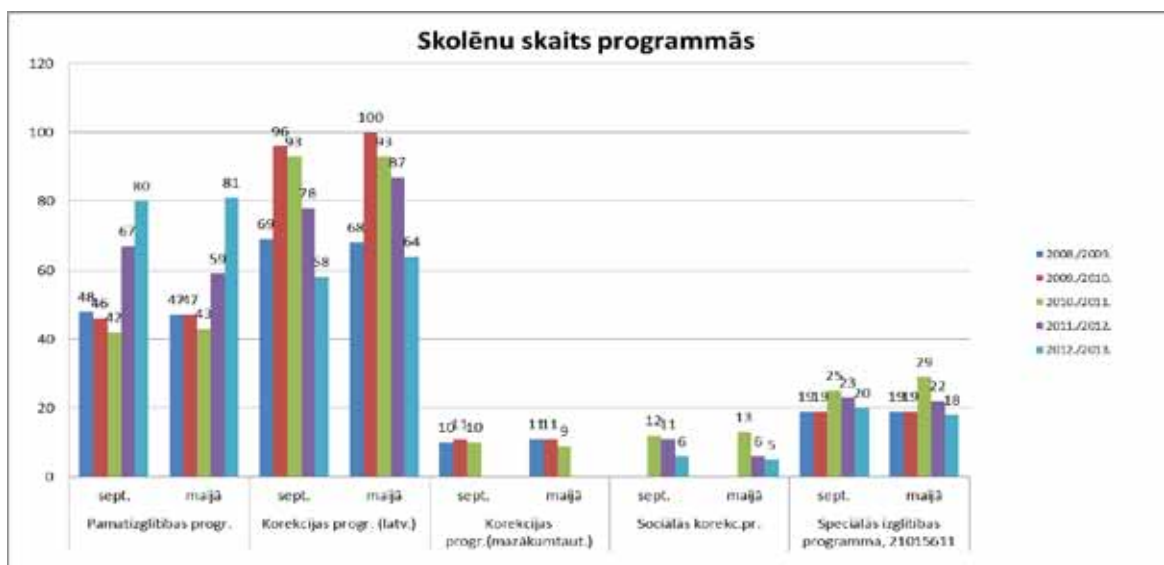
Katra mācību gada noslēgumā skola saskaņo ar pašvaldību, kurās klasēs tiks uzsākta vai turpināta pedagoģiskās korekcijas izglītības programmas īstenošana, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes ieteikumiem.

2014./2015. mācību gadam pašvaldība rosina skolu izvērtēt iespēju izveidot (atjaunot) un licencēt pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību izglītības programmu, lai varētu uzsākt tās īstenošanu skolā no 2014. gada 1. septembra.

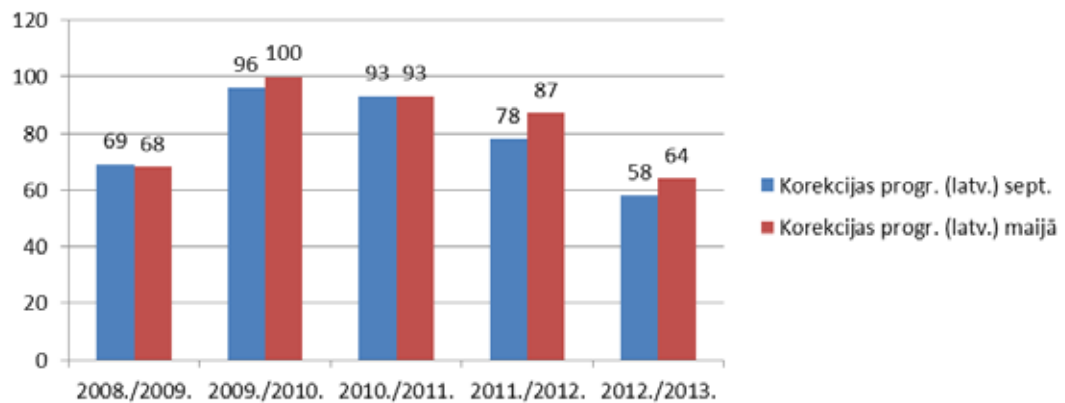
Šāda programma skolā jau ir tikusi īstenota, pedagogiem ir pieredze mazākumtautību programmas īstenošanā, skolā ir visi nepieciešamie resursi.

2010./2011. mācību gadā skola uzsāka īstenot Pamatizglītības otrā posma (8.-9.klase) sociālās korekcijas izglītības programmu, piedāvājot to 15-17 gadīgiem sociālā riska grupas jauniešiem.

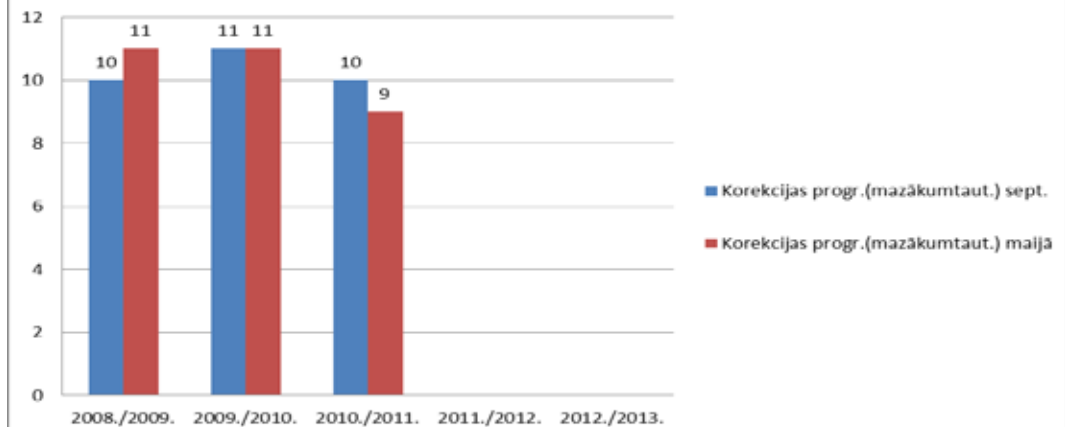
Programma tika izstrādā, skolai kā sadarbības partneriem piedaloties Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta organizētajā un ESF atbalstītajā projektā „Innovatīvi risinājumi sociālās atstumtības mazināšanai sociālā riska grupas jauniešiem”. Projekta darbības laiks bija 2010. – 2011. gads, bet programma skolā tika īstenota arī pēc projekta pabeigšanas. Tomēr pieprasījuma trūkuma dēļ (arī Liepājas Valsts tehnikumā ir līdzīga programma + stipendija audzēkņiem), kā arī nepietiekamā finansējuma dēļ 2013.gada septembrī programmas īstenošana tika pārtraukta, informējot skolēnus un viņu vecākus par šo skolas lēmumu un piedāvājot skolēniem turpināt mācības citā programmā vai skolā. Visi 4 skolēni turpina mācības internātskolā.



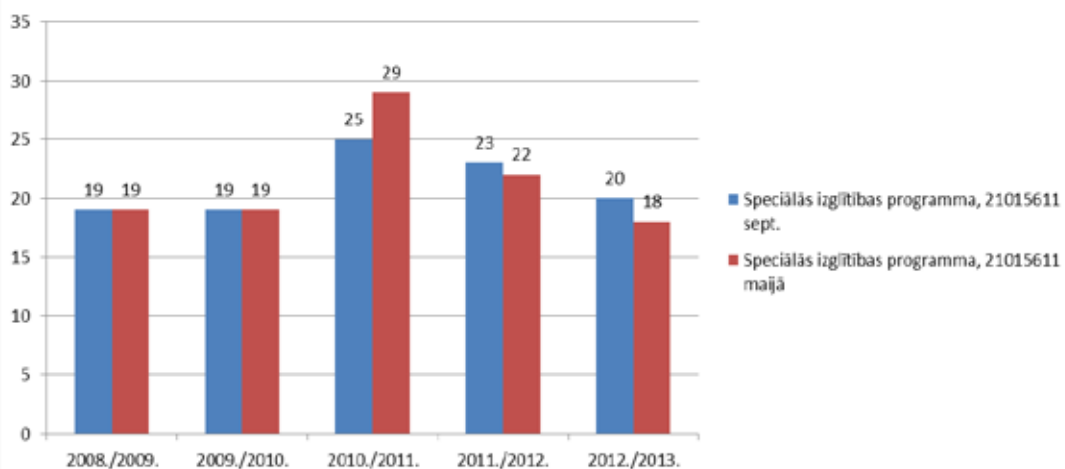
Skolēnu skaits korekcijas programmā (latviešu plūsmā)



Skolēnu skaits korekcijas programmā (mazākumtautību)



Skolēnu skaits speciālās izglītības programmā





Visas izglītības programmas ir licencētas un akreditētas. Nepieciešamības gadījumā skola veic grozījumus izglītības programmās atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

12 skolotāji īsteno internātskolas skolēniem (darba tempam, spējām) pielāgotas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, tās atbilst licencētajām izglītības programmām. Skolotāji pārziņa sava mācību priekšmeta standartu, tajā noteiktos mērķus un uzdevumus, vērtēšanas formas, izprot, kā ikviena mācību priekšmeta saturs atbilst skolā īstenotajām izglītības programmām.

Internāta skolotāji – klašu audzinātāji savā darbībā izmanto skolā izveidoto Audzināšanas darba programmu, koriģējot un saskaņojot to ar audzināmās klases reālajām vajadzībām. Arī audzināšanas darbs atbilst licencētajai izglītības programmai.

Katru gadu, atbilstoši licencētajām izglītības programmām, tiek apstiprināts mācību plāns, saskaņā ar kuru tiek veidots mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju, praktisko un fakultatīvo nodarbību saraksti.

Konsultāciju grafiki, fakultatīvo, individuālo vai grupu nodarbību saraksti ir izvietoti skolā, kā arī publicēti skolas mājas lapā www.liepinternats.lv Mācību priekšmetu stundu sarakstā nepieciešamības gadījumos tiek veiktas korekcijas. Skolēni, vecāki un pedagogi ar tām savlaicīgi var iepazīties skolā un skolas mājas lapā.

Skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Lielākā daļa pedagogu veiksmīgi izmanto skolas bibliotēkā un metodiskajā kabinetā pieejamos, kā arī pašu veidotos metodiskos materiālus, plānojot mācību satura apguves secību, ievērojot skolēnu vecumposmu īpatnības, diferencēto pieeju, tēmu apguves laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.



Pedagogiem, atbilstoši licencētajai mācību programmai, ir izstrādāti tēmu un pārbaudes darbu plāni mācību priekšmetā. Katras mācību tēmas apguvei un pārbaudes darbiem paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai skolēni varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus. Vajadzības gadījumā tiek veiktas plānu korekcijas.

Skolā tiek veidots pārbaudes darbu plāns mēnesim, tas atrodas skolotāju istabā un ir izvietots katrai klasei tās klases telpā uz ziņojumu dēļa. Lielākoties vienai klasei vienā dienā ir tikai viens pārbaudes darbs.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.2. Mācīšana un mācīšanās.

Mācīšanas kvalitāte.

Lielākā daļa skolotāju mācību un audzināšanas procesā pielieto dažādas daudzveidīgas skolēnu spējām un vecumam atbilstošas, mācību saturam piemērotas darba formas, paņēmienus un metodes. Metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī pedagogu neformālās sarunās tiek analizētas un pārrunātas izmantotās mācīšanas metodes, mājas darbu un pārbaudes darbu formas, to efektivitāte.

Gandrīz visi skolotāji savlaicīgi izlabo mājas darbus un pārbaudes darbus, informē skolēnus par saņemtajiem vērtējumiem un analizē nepilnības.

Visi mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst skolēnu vecumam, vispārējām spējām, zināšanu un prasmju līmenim, kā arī katrai konkrētai mācību stundai. Visas mācību grāmatas skolēniem un metodisko literatūru skolotājiem nodrošina skola.

Skolā ir iespējams izmantot IKT mācību procesā. Ir datorklase ar 12 datoriem, interneta pieslēgumu, projektoru un printeri, datorklasē notiek dažādu mācību priekšmetu stundas. Fizikas/matemātikas, ķīmijas/bioloģijas un vēstures kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm. Šajos kabinetos notiek arī citu mācību priekšmetu stundas, skolotāji piesaka stundu, atzīmējot to kabineta noslodzes grafikā. Viena sākumskolas klase aprīkota ar datoru un projektoru, stundas un citas nodarbības šajā klasē nereti notiek arī citu sākumskolas klašu skolēniem.

Mācību un audzināšanas nolūkos skolā tiek izmantoti 6 televizori ar dekoderiem, audio un CD atskaņotāji. Skolotāju vajadzībām ir iekārtota skolotāju istaba ar 4 datoriem, interneta pieslēgumu, kopētāju, printeri. Kopēšanas un drukāšanas apjoms netiek reglamentēts.

Skola regulāri iesaistās citu institūciju rīkotajos pasākumos un konkursos, lai dotu iespēju ieinteresētajiem skolēniem demonstrēt savas spējas, zināšanas un prasmes plašākā sabiedrībā, lai attīstītu skolēnu prasmes adekvāti vērtēt savus panākumus vai neveiksmes.



Lai nodrošinātu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, tiek organizētas mācību ekskursijas uz Liepājas pilsētas uzņēmumiem, nodarbības pilsētas muzejos, bibliotēkās, Valsts policijā, amatnieku mājā, kā arī visdažādāko un daudzveidīgāko izstāžu apmeklējumi.

Mācību stundu hospitācijās noskaidrots, ka gandrīz visu skolotāju skaidrojums un stāstījums stundās ir skolēniem piemērots, skaidrs un saprotams, skolēnu un skolotāju sadarbība prasmīga, rosinoša, atbalstoša. Skolēni tiek mudināti motivēti veidot un izteikt savu viedokli, pamatot, aizstāvēt to, novērst kļūdas un neprecizitātes savā darbībā. Skolotāji uzklausa skolēnus, viņu viedokļus, respektē tos, rosina diskutēt un pieņemt citādāku viedokli. Konsultācijās, individuālo nodarbību, praktisko un fakultatīvo nodarbību laikā skolotāji sniedz skolēniem atbalstu un motivē viņus risināt mācību darbā radušās problēmas.

Vērtējums: 3 (labi)

Mācīšanās kvalitāte.

Skolotāji organizē skolēnus mācību darbam, veido un attīsta viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas bibliotēku un datorklasi. Lielākā daļa skolēnu zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Lielākajai daļai skolēnu ir iespējas un viņi spēj prezentēt savu darbu klasei vai skolēnu grupai gan ikdienas mācību procesā, gan Projektu nedēļas ietvaros, gan ārpusstundu pasākumos. Visiem ieinteresētajiem skolēniem ir iespējas piedalīties ar saviem darbiem gan skolas, gan ārpusskolas izstādēs u.c. pasākumos.

Skolā pastāv noteikta kārtība datorklases un bibliotēkas izmantošanai mācību procesā. Lielākā daļa skolēnu zina darba organizāciju mācību kabinetos, iespējas izmantot tur esošos materiālus. Lielākā daļa skolēnu zina, ka viņu darbu novērtēs un nepieciešamības gadījumā sniegs atbalstu. Gandrīz visās klasēs ir labvēlīgs mikroklimats, kas pozitīvi ietekmē mācīšanās procesu. Skola pilnībā nodrošina skolēniem telpas gan mācību darbam, gan atpūtai un nodarbībām brīvajā laikā.

Skolā regulāri tiek diagnosticētas skolēnu zināšanas un prasmes, analizēta katra skolēna izaugsmes dinamika, to atzīmējot dinamikas kartē un regulāri papildinot. Visiem skolēniem pašiem ir iespējams izvērtēt savus mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākos mērķus. Skolā ir noteikta kārtība un atbildīgā persona – direktores vietniece mācību darbā – par skolēnu izaugsmes materiālu uzglabāšanu un papildināšanu. Skolā lieto vienotu skolēna izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi.

Vairāk kā pusei skolēnu ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Lielākā daļa skolēnu prot strādāt grupās un individuāli. Vairāk kā puse skolēnu pietiekami aktīvi iesaistās stundu darbā, taču daļai skolēnu pietrūkst prasmes un motivācijas plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu veikšanai, vēlmes veidot piezīmes un pierakstus, vēlmes veidot tos pārskatāmus un saprotamus.



Gandrīz visi skolotāji regulāri uzskaita skolēnu kavējumus, atzīmējot tos e-klasē, visi klašu audzinātāji veic skolēnu kavējumu uzskaiti un neattaisnoto kavējumu profilakses pasākumus, to efektivitātes analīzi, sadarbojoties ar skolas vadību un pašvaldības institūcijām.

Gandrīz visi skolotāji rosina skolēnus sadarboties mācīšanās procesā, motivē viņus palīdzēt viens otram risināt mācīšanās procesā radušās problēmas, iesaistīties kopīgu mācību projektu izstrādē.

Pedagogu palīdzību dažādu mācību uzdevumu veikšanai skolēni var saņemt gan mācību stundu laikā, gan vakara mācību laikā kopā ar audzinātājiem, kā arī, atrodoties skolas internātā, no internāta skolotājiem.

Vērtējums: 3 (labi)

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Gandrīz visi skolotāji regulāri novērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un pamatojoties uz skolā izstrādāto skolēnu zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību. Mācību priekšmetu skolotāju metodiskajām komisijām ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.

Gandrīz visi skolotāji izmanto atbilstošas formatīvās un summatīvās vērtēšanas metodes, kuras atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai, pamato skolēnu darba vērtējumu.

Lielākajai daļai skolēnu, darbu uzsākot, ir skaidri zināmi un saprotami vērtēšanas kritēriji, vērtēšanas principi katrā mācību priekšmetā.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē e-klasē, tās ievērošanu kontrolē un pārrauga skolas vadība. Gandrīz visi skolotāji regulāri savlaicīgi veic ierakstus e-klasē. Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību un audzināšanas procesa plānošanai un attīstībai, kā arī izmanto skolotāju metodiskā darba pilnveidošanai.

Klašu audzinātāji skolēnu vecākus regulāri iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolēnu dienasgrāmatās, sekmju lapās, pagaidu liecībās. Skolā ir izstrādāta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu mācību rezultātiem un citām skolēnu / skolas aktivitātēm.

Vērtējums: 3 (labi)

4.3. Skolēnu sasniegumi.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.

Mācību darbs skolā vērsts uz to, lai katrs skolēns atbilstoši savām mācību spējām pēc iespējas labāk varētu apgūt katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standartā noteiktās prasības un iegūtu vispārējo pamatizglītību.

Pedagoģi un skolas vadība koordinē un analizē skolēnu skolas apmeklējumu, mācību sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzei.

Skolēnu mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti 2-4 reizes mācību gadā - ceturkšņa, semestra un mācību gada noslēgumā pedagogu sapulcēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Katrs klases audzinātājs veido sekmju izrakstu, katrs mācību priekšmeta skolotājs - atskaiti par konsultāciju efektivitāti, lai veicinātu skolēnu mācību sasniegumus savā priekšmetā.

Mācību sasniegumi no 2010./2011.mācību gada tiek reģistrēti un uzkrāti e-klases sistēmā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.

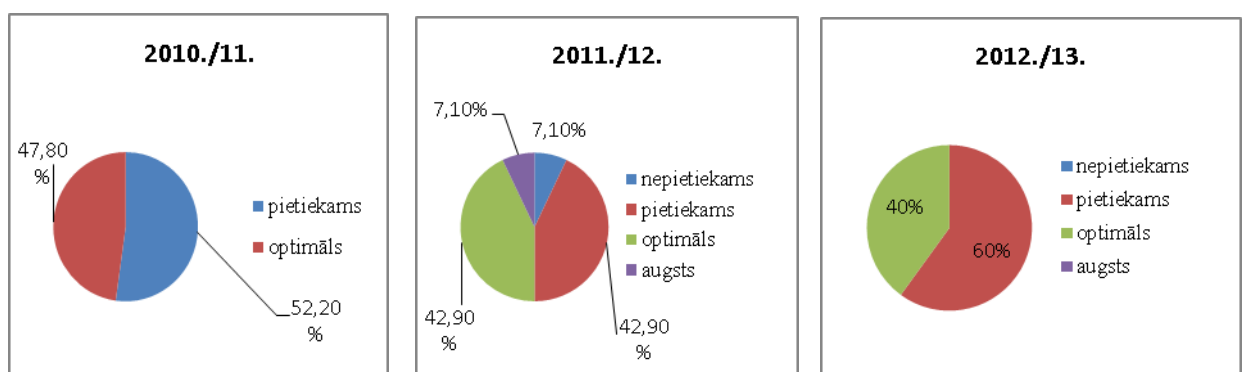
Klašu vidējie vērtējumi pa mācību gadiem.

Klase	2009./2010.m.g.	2010./11.m.g.	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.
5.klase	4,34	6,13	6,08	5,62
6.klase	4,43	5,88	5,03	5,26
7.klase	4,82	5,67	5,09	5,13
8.klase	4,25	5,32	5,23	5,77
9.klase	5,67	6,06	4,91	5,34

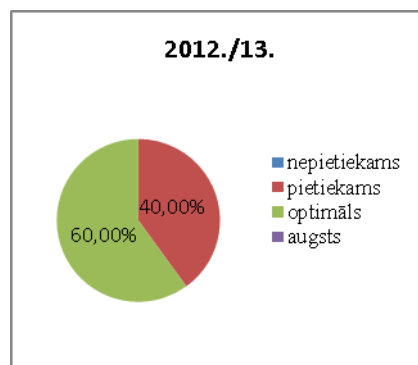
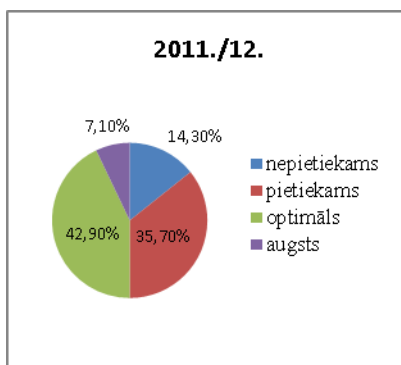
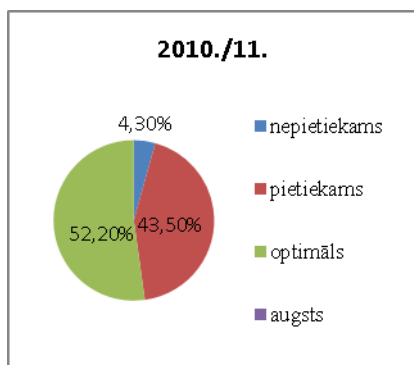
Analizējot skolēnu mācību sasniegumu dinamiku pēdējo četru mācību gadu laikā, jāsecina, ka kopējais rezultātu līmenis ir visai svārstīgs. Tas izskaidrojams ar to, ka katrā klasē ir ļoti mainīgs skolēnu sastāvs katru mācību gadu - īpaši no 5.-9.klasei.

Īpašu vērību skola pievērš sasniegumiem tajos mācību priekšmetos, kuros tiek organizēti valsts pārbaudes darbi.

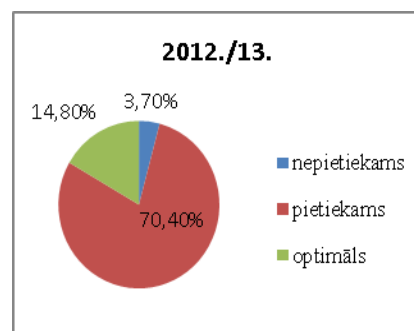
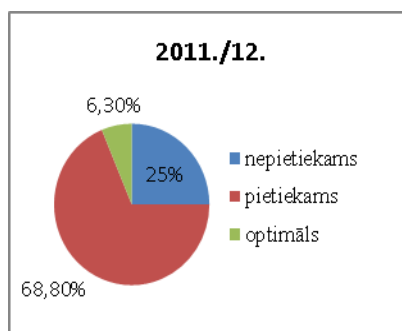
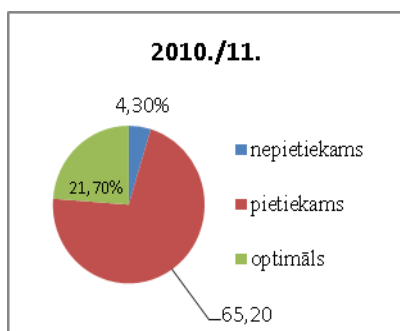
Latviešu valodā 3.klasēm (%)



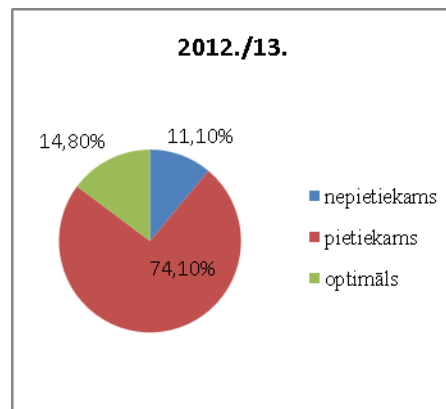
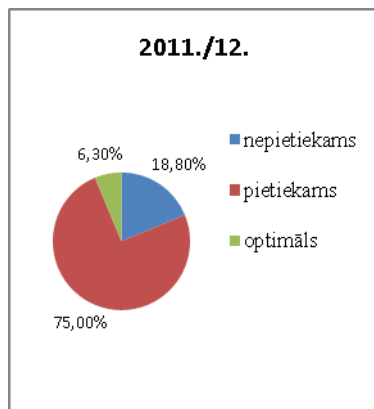
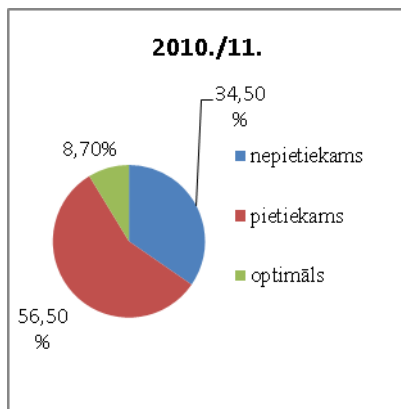
Matemātika 3.klasēm (%)



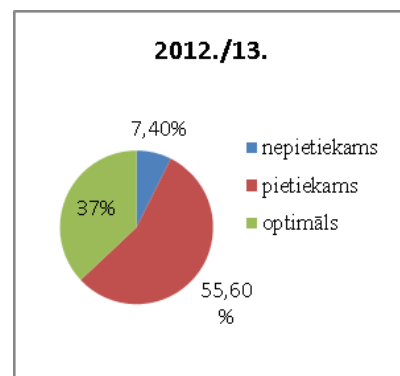
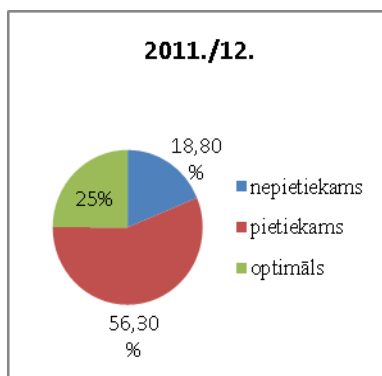
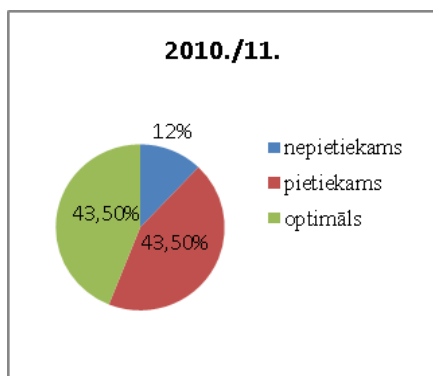
Latviešu valoda 6.klasēm (%)



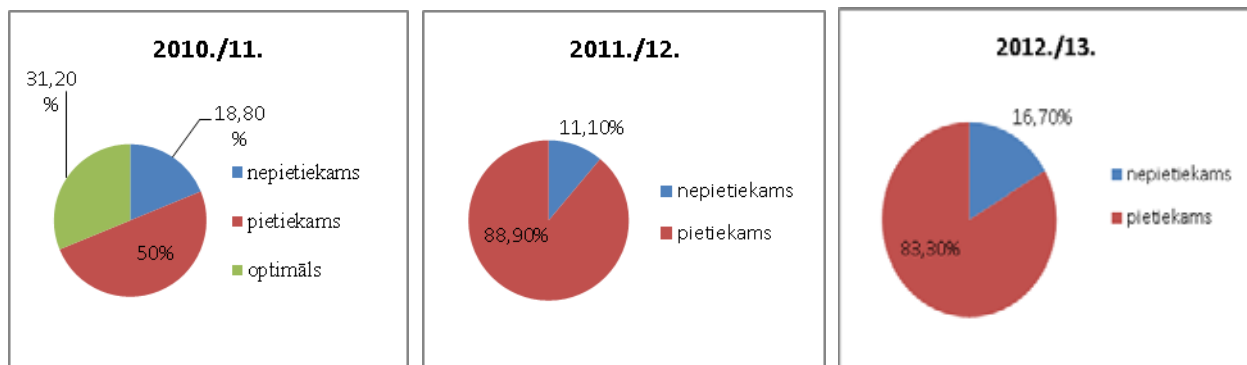
Matemātika 6.klasēm (%)



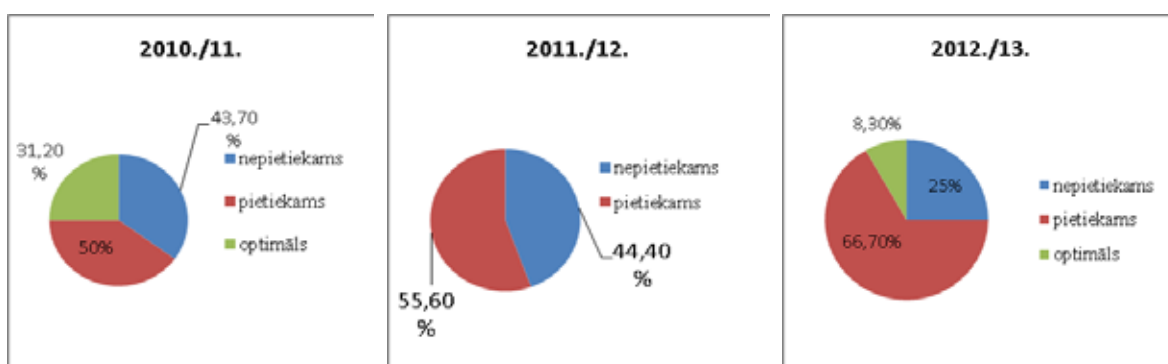
Dabaszinības 6.klasēm (%)



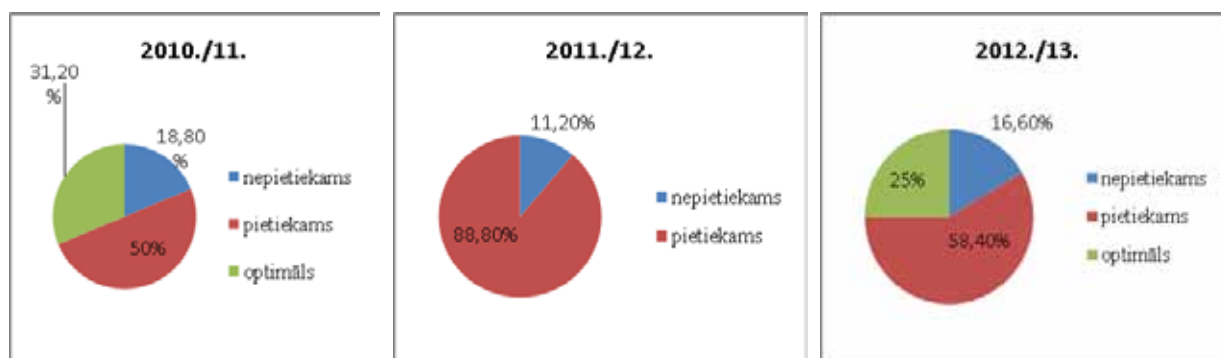
Latviešu valodā 9.klasēm (%)



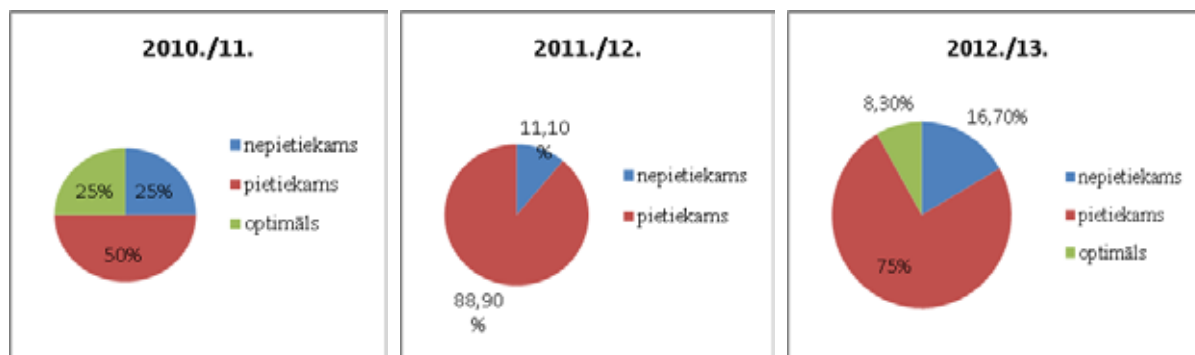
Matemātikā 9.klasēm (%)



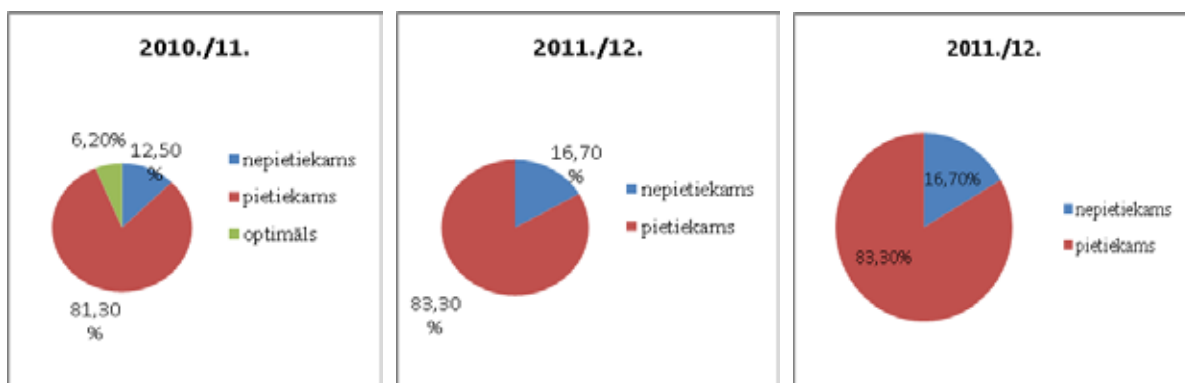
Latvijas un pasaules vēsturē 9.klasēm (%)



Krievu valodā (svešvaloda) 9.klasēm (%)



Angļu valodā (svešvalodā) 9.klasēm (%)



Analizējot skolēnu mācību sasniegumu dinamiku pēdējo trīs mācību gadu laikā, jāsecina, ka, mainoties skolēnu vecumposmam, pieaug pietiekams mācību sasniegumu līmenis, bet augstāku sasniegumu līmenis samazinās. Vecāko klašu skolēniem kopējais rezultātu līmenis katrā mācību gadā ir nedaudz uzlabojies vai palicis nemainīgs. Tas izskaidrojams ar to, ka skolā ļoti liela vērība tiek pievērsta skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai, skolēnu motivācijas veidošanai un individuāla darba organizēšanai, ievērojot katra skolēna vajadzības, vecumposma īpatnības.

Vērtējums: 3 (labi)

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Viens no būtiskākajiem skolas mācīšanas un mācīšanās kvalitātes rādītājiem ir skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

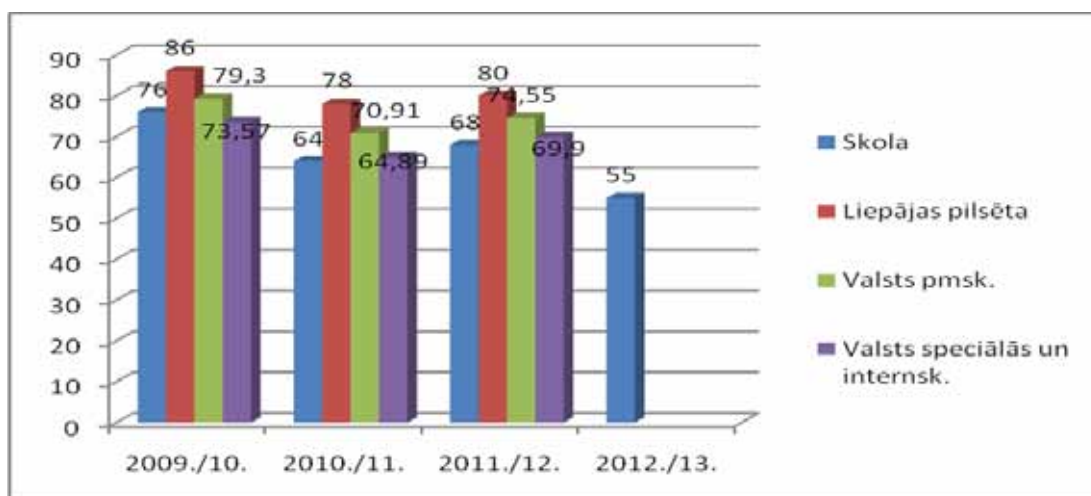
Skola skolēnu rezultātus valsts pārbaudes darbos salīdzina ar rezultātiem Liepājas pilsētā, valstī, kā arī ar rezultātiem citās internātskolās. Informāciju salīdzināšanai skola iegūst no VISC apkopotajiem datiem.

2013.gadā šās informācijas vēl nav (uz pašvērtējuma veidošanas brīdi).

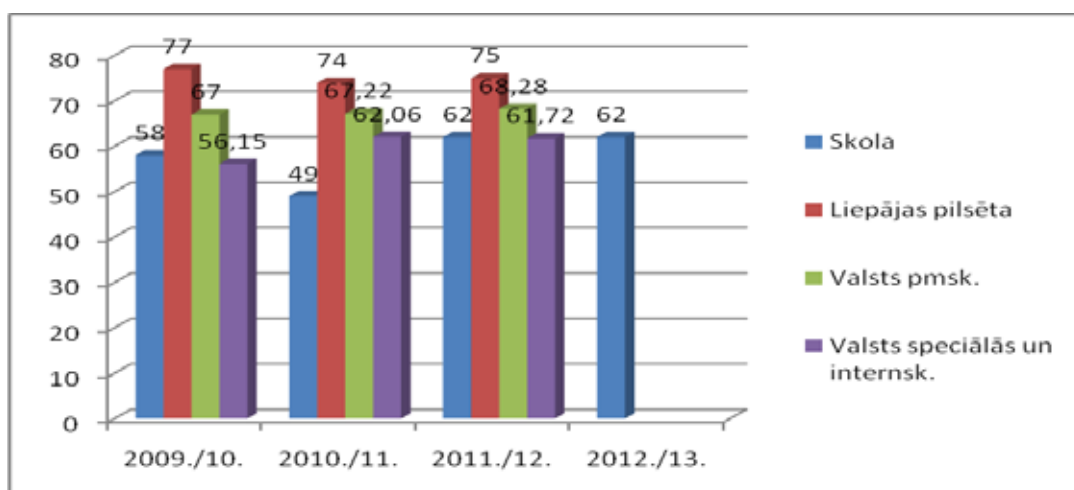
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasē.

Mācību priekšmets	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.
Latviešu valoda	7,42	5,5	6,83	6,78
Matemātika	5,75	4,8	6,17	6,2

Rezultātu salīdzinājums latviešu valodā 3.klasēm (%)



Rezultātu salīdzinājums matemātikā 3.klasēm (%)

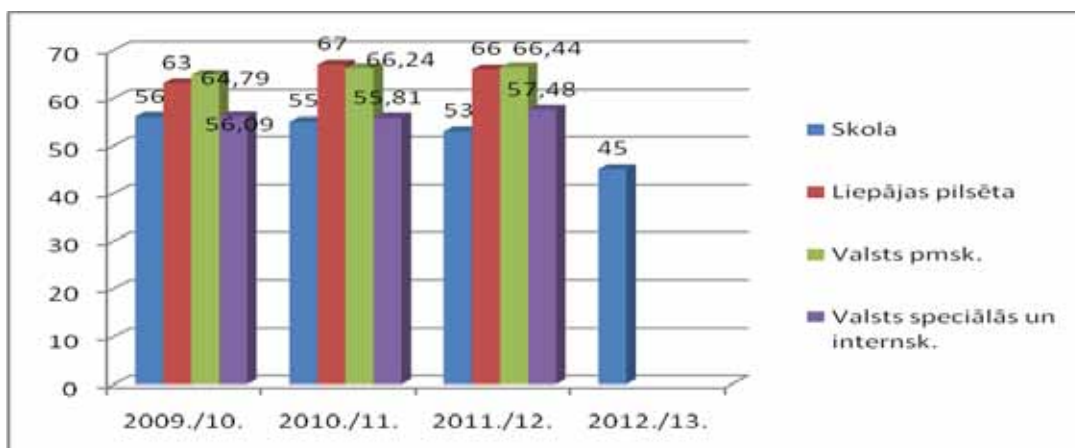


Rezultāti valsts pārbaudes darbos 3.klasē lielākajai daļai skolēnu atbilst ikdienas darbā apgūtajām zināšanām un prasmēm un saņemtajiem vērtējumiem. Valsts pārbaudes darbos iegūtie rezultāti ir gan pietiekamā, gan optimālā līmenī, kas ir atbilstošs skolēnu mācību spēju līmenim. Ņemot vērā to, ka skolā katru gadu no 1.klasē uzņemtajiem skolēniem vidēji tikai 10% prot lasīt un skaitīt, skolēni ir dažādu tautību, ar dažādām mācību spējām, tad iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos vērtējami pozitīvi.

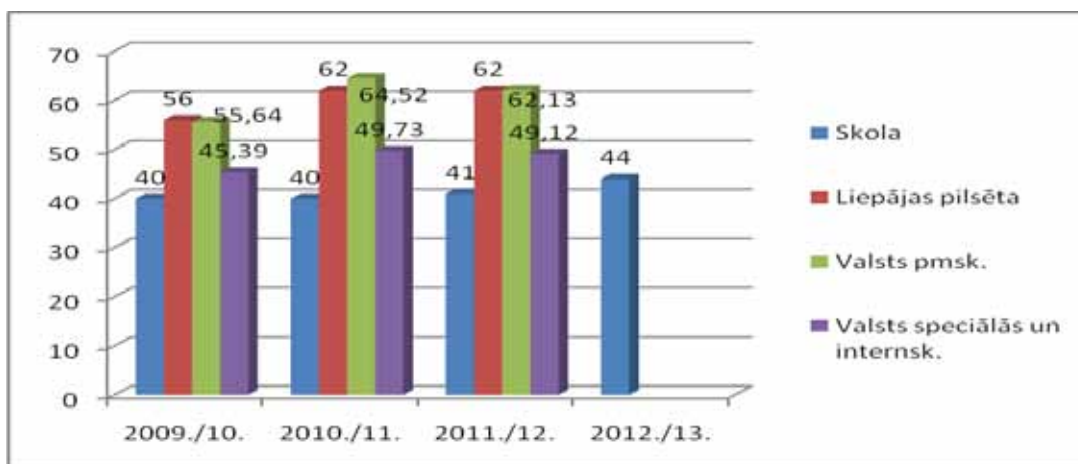
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasē.

Mācību priekšmets	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.
Latviešu valoda	5,22	4,95	4,92	4,36
Matemātika	4,22	4,11	4,31	4,68
Dabaszinības	-	4,79	4,92	6,43

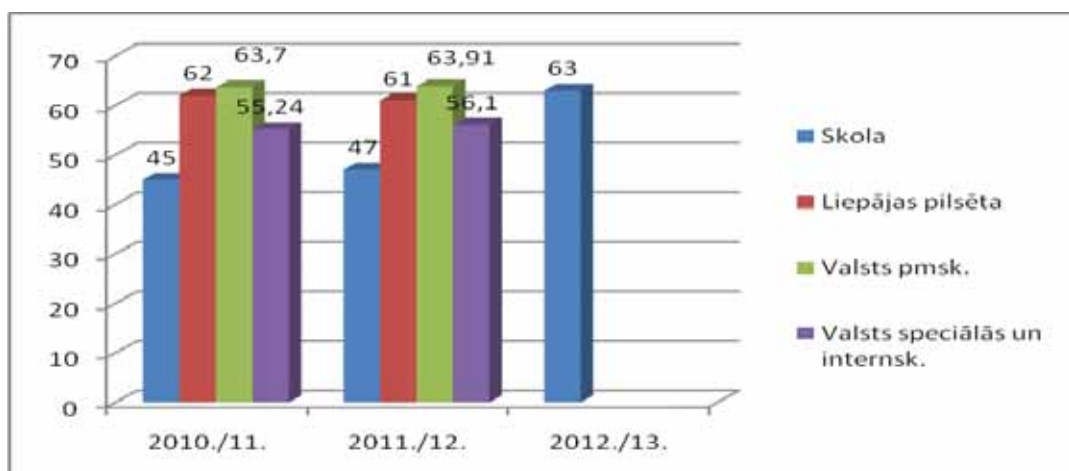
Rezultātu salīdzinājums latviešu valodā 6.klasēm (%)



Rezultātu salīdzinājums matemātikā 6.klasēm (%)



Rezultātu salīdzinājums dabaszinībās 6.klasēm (%)

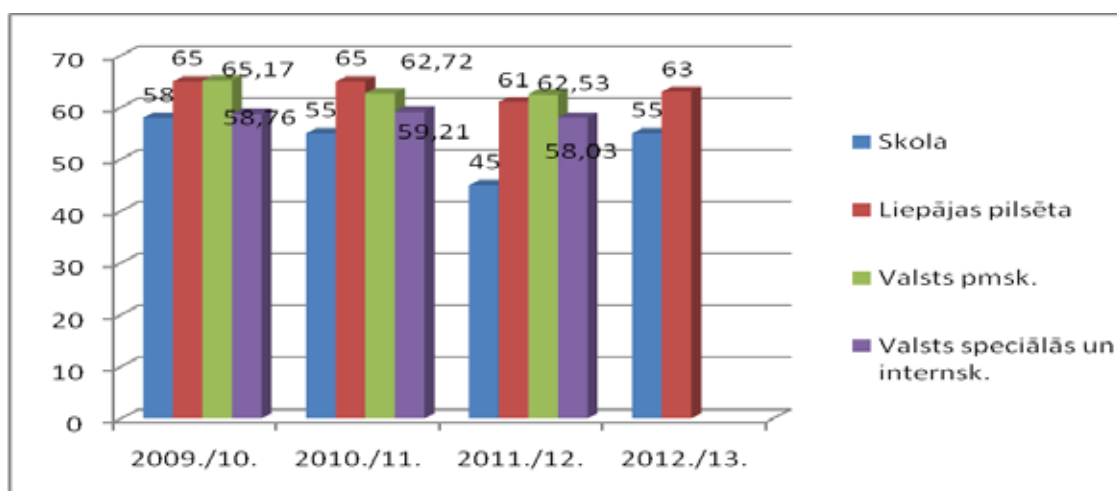


Rezultāti valsts pārbaudes darbos 6.klasē skolēniem atbilst ikdienas vērtējumiem. Rezultāti galvenokārt ir pietiekamā līmenī, kam par iemeslu ir skolēnu mācību spēju līmenis, skolu maiņa, neregulārs skolas apmeklējums. Skolēniem lielas grūtības sagādā uzdevumi, kuru izpildei nepieciešama teksta izpratne. Skolēni nav motivēti mācīties labi lasīt un izprast tekstu, jo arī daļai skolēnu vecāku šīs prasmes nav vērtība. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vērtējami kā viduvēji.

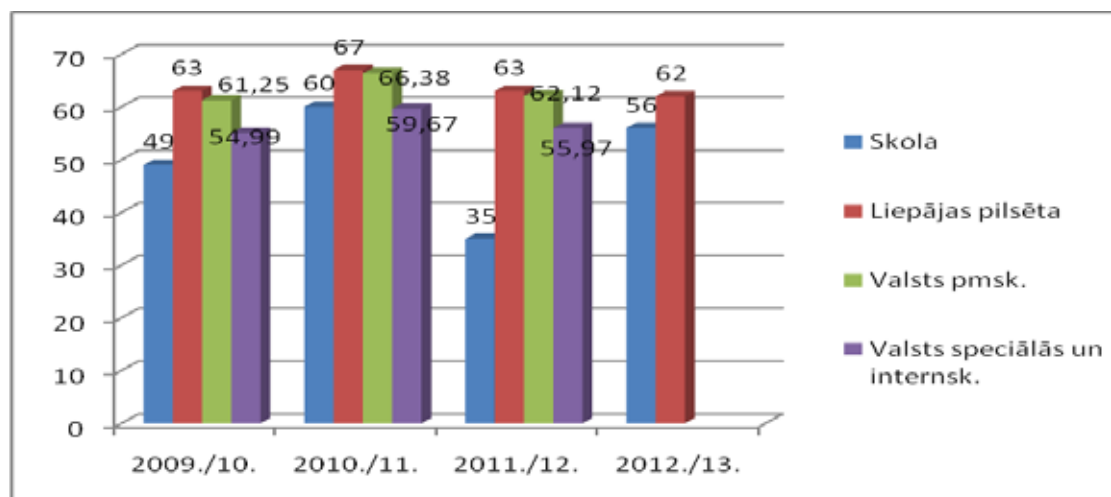
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē.

Mācību priekšmets	2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.
Latviešu val.	5,44	5	4,2	5,38
Matemātika	4,67	4,8	4,22	4
Angļu valoda	5	5,5	3	5,67
Krievu valoda	5,86	5,34	4,71	5,6
Latvijas un pasaules vēsture	4,89	5,2	4,33	5

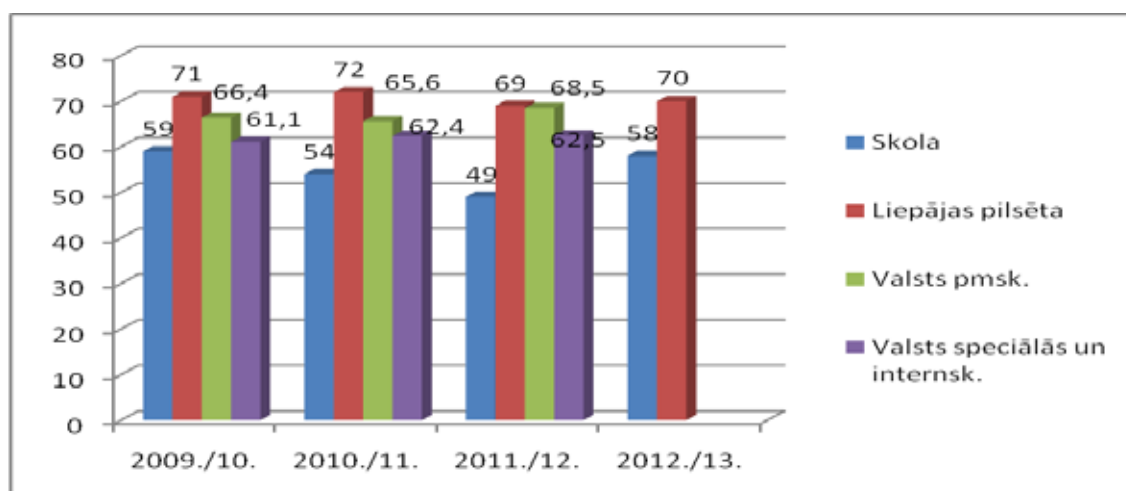
Rezultātu salīdzinājums latviešu valodā 9.klasēm (%)



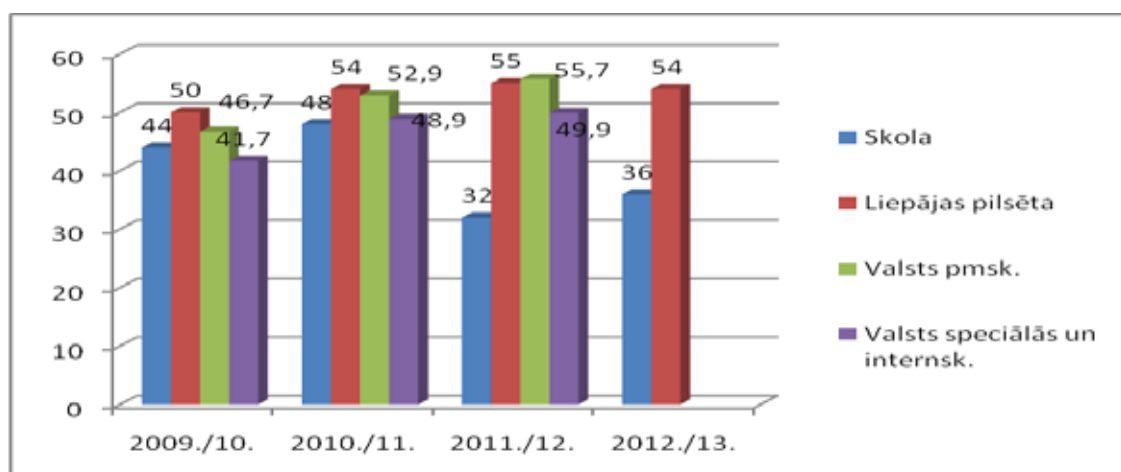
Rezultātu salīdzinājums angļu valodā 9.klasēm (%)



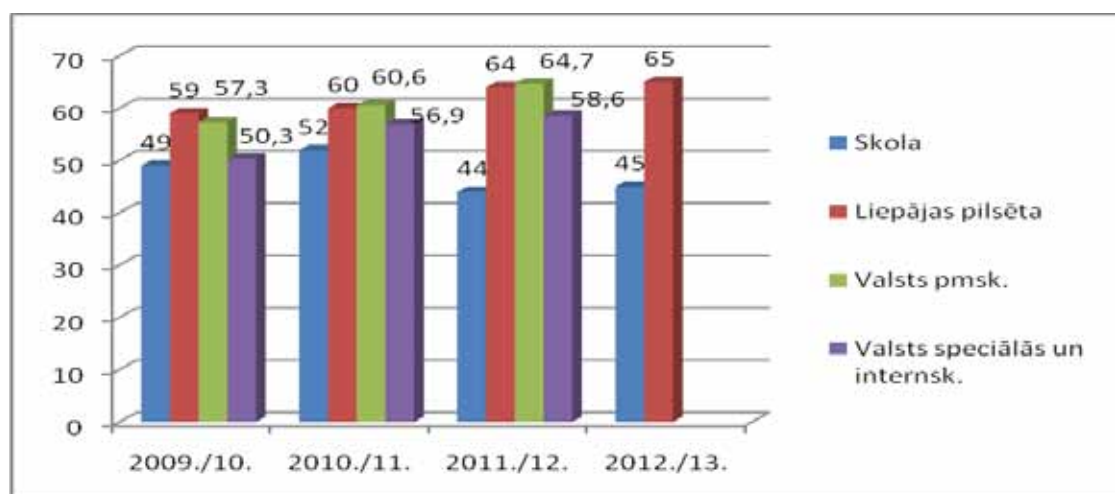
Rezultātu salīdzinājums krievu valodā 9.klasēm (%)



Rezultātu salīdzinājums matemātikā 9.klasēm (%)



Rezultātu salīdzinājums Latvijas un pasaules vēsturē 9.klasēm (%)



Vērtējumi eksāmenos 9.klases skolēniem atbilst ikdienas vērtējumiem. Eksāmenu rezultāti galvenokārt ir pietiekamā līmenī.



Latviešu valodas eksāmenā skolēni parasti labi veic runāšanas daļu. Problēmas sagādā uzdevumi, kuros tiek vērtētas ortogrāfijas un interpunkcijas prasmes, kā arī teksta izpratnes uzdevumi, jo daļa skolēnu ir no jauktu tautību ģimenēm.

Salīdzinoši augstāki rezultāti ir krievu valodas kā svešvalodas eksāmenā, jo skolēni ikdienā bieži krievu valodu lieto saziņā ar draugiem, ģimeni. Angļu valodu ikdienā papildus mācību stundām skolēni nelieto.

Matemātikas eksāmens gandrīz katru gadu skolēniem sagādā grūtības. Skolēniem grūti izprast tekstu un sasaistīt to ar mācību stundās apgūtajām zināšanām. Augstāki vērtējumi tiek iegūti testa daļā.

Latvijas un pasaules vēstures eksāmenā daļa skolēnu prot sarindot notikumus hronoloģiskā secībā, noteikt vēstures periodus. Grūtības sagādā strādāt ar vēstures avotiem, izteikt viedokli un pamatot to. Skolēnu vārdu krājums ir ļoti mazs, atmiņa nenoturīga.

Veicot rezultātu analīzi, katrs skolotājs apkopo iegūtos vērtējumus, salīdzina valsts pārbaudes darba rezultātus ar vērtējumiem ikdienas darbā (semestrī un/vai gadā), izdara secinājumus un prognozē tālāko darbību. Apkopojot valsts pārbaudes darbu rezultātus, jāsecina, ka kopumā valsts pārbaudes darbu rezultāti atbilst vērtējumiem ikdienas mācību procesā (semestrī, gadā).

Vērtējums: 3 (labi)

4.4. Atbalsts skolēniem.

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Skolā regulāri iegūst un apkopo ziņas par skolēnu veselību. Skolēnu personīgās veselības kartes atrodas skolas medicīnas kabinetā. Skola vecākiem lūdz sniegt nepieciešamo informāciju par bērnu veselības stāvokli un problēmām – diēta, alerģija, hroniskas slimības, enurēze u.c. Skolā strādā sertificēta medicīnas māsa, kura, sadarībā ar pilsētas zobārstniecības poliklīniku, organizē skolēnu zobu pārbaudi un ārstēšanu, kā arī divas reizes gadā – zobārstniecības poliklīnikas darbinieku lekcijas skolēniem par zobu higiēnu un profilaksi. Skolas medicīnas māsa veic skolēnu un darbinieku izglītošanu neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Skolā ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets.

Skolā visiem ir pieejama informācijas par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, t.sk., katrā klasē uz ziņojumu dēļa. Audzinātāji regulāri aktualizē šo informāciju audzināšanas stundās. Katrā stāvā ir evakuācijas plāni, ir izstrādātas un tiek lietotas rakstiskas instrukcijas, gandrīz visi – skolēni un darbinieki – zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā.

Vienu reizi gadā tiek rīkota darbinieku apmācība, kā rīkoties ar ugunsdzēsamajiem aparātiem, vismaz 2 reizes gadā tiek rīkotas mācību evakuācijas izspēlētu ekstremālu situāciju gadījumā.



Skolā organizē skolēnu teorētiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, tas notiek skolas audzināšanas programmas ietvaros, kā arī integrējot šo tēmu mācību stundās, audzināšanas pasākumos, instruktāžās pirms ārpusskolas pasākumu apmeklēšanas.

Satiksmes drošības nodrošināšanai skolēnu un darbinieku nokļūšanai skolā pēc vairāku gadu sarakstes ar pašvaldības institūcijām skolas vadība sadarbībā ar skolas padomi panāca, ka ceļā līdz skolai tika ierīkots trotuārs, apgaismojums un „gulošais policists”.

Skolā ir izstrādātas, apstiprinātas un tiek lietotas darba drošības noteikumu instrukcijas. Skolēni un skolas darbinieki regulāri tiek instruēti par darba un citiem drošības jautājumiem. Ir noteikta kārtība ārpusskolas pasākumu organizēšanā. Skolā un tās teritorijā ir nodrošināta skolēnu drošība.

2013.gadā tika ierīkotas novērošanas kameras skolas 1. un 2. stāvā, kā arī skolas pagalmā. Pirms kameru ierīkošanas tika aptaujāti skolēnu vecāki, kuri 100 % (saņemtās anketas) atbalstīja kameru ierīkošanu. Skola nodrošina skolēnu uzraudzību visas diennakts garumā. Skolā strādā pašvaldības policists.

Skola sniedz atbalstu lielākai daļai skolēnu, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts, to dara skolas psihologs, sociālais pedagogs, arī audzinātāji un citi pedagogi savas kompetences ietvaros. Psihologs lielākoties strādā ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, sociālais pedagogs lielākoties strādā ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts skolas apmeklēšanas atsākšanai un citu ar uzvedību un attieksmi saistītu problēmu risināšanai.

Skolā darbojas atbalsta komanda, kurā ietilpst skolas medicīnas māsa, psihologs, sociālais pedagogs un vadības pārstāvis. Atbalsta komandu vada skolas sociālā pedagoģe. Atbalsta komanda aktīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem: audzinātāji un skolotāji piesaka problēmas un kopā ar atbalsta grupu tās risina. Dažādu ar skolēnu uzvedību un attieksmi saistītu problēmu kļūst arvien vairāk, jo skolā iestājas skolēni tieši būtisko uzvedības problēmu dēļ, retāk mācīšanās grūtību dēļ. Tāpēc atbalsta grupas darbs atbalsta sniegšanā skolēniem ir ļoti intensīvs.

Skolotāju un audzinātāju problēmu pieteikumu skaits:

Mācību gads	Audzinātāju un skolotāju problēmu pieteikumu skaits
2008./2009.	29
2009./2010.	32
2010./2011.	38
2011./2012.	50
2012./2013.	66

Atbalsta komandas redzeslokā esošo skolēnu skaits:

Mācību gads / problēmas	Kopā	Uzvedības problēmas	Problēmas ģimenē	Neattaisnotie kavējumi
2008./2009.	35	5	7	23
2009./2010.	28	3	4	21
2010./2011.	62	20	9	33
2011./2012.	65	21	4	40
2012./2013.	69	23	10	36

Risinātās problēmsituācijas (skaits), kurās notikusi pamanāma situācijas uzlabošanās:

Mācību gads / problēmas	Kopā	Uzvedības problēmas	Problēmas ģimenē	Neattaisnotie kavējumi
2008./2009.	23 (66%)	3	4	16
2009./2010.	23 (82%)	2	4	17
2010./2011.	35 (56%)	14	5	16
2011./2012.	32 (49%)	12	4	16
2012./2013.	28 (41%)	11	4	13

Profilaktiski izglītojošajam darbam ar skolēniem dzīves prasmju veidošanai un attīstībai regulāri tiek aicināti dažādi speciālisti. 2012./2013. mācību gadā skolā viesojās un ar skolēniem pārrunas veica:

- Liepājas reģionālās slimnīcas narkoloģijas nodaļas vecākā māsa,
- veselības veicināšanas konsultants A.Treimanis,
- organizācijas „Esi brīvs!” pārstāves,
- Valsts policijas nepilngadīgo lietu inspektore, Runcis Rūdis un Bebrs Bruno,
- narkoatkarības pārvarēšanas palīdzības punkta pārstāvji,
- grūtniecības krīžu centra pārstāvji,
- organizācijas „Īsta mīlestība gaida” pārstāvji,
- organizācijas „Jaunieši ar misiju” pārstāvji par cilvēktirdzniecību u.c.

Gandrīz visi audzinātāji ļoti labi pārzina savu skolēnu mājas apstākļus. Saskarsmē ar skolēniem gandrīz visi skolas darbinieki ir taktiski un iejūtīgi. Skola aktīvi sadarbojas ar Bāriņtiesu, sociālo dienestu, policiju un probācijas dienestu skolēnu sociālo un ģimenes problēmu risināšanā.

Skola ir iesaistījusies projektā „Rūpju bērns”.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)



Atbalsts personības veidošanā.

Skolas izglītības programmas un audzināšanas programma ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Skolas audzināšanas programma regulāri tiek aktualizēta. Tā, 2010.gadā pēc nopietna skolēnu vardarbības gadījuma tika pārskatīta skolas audzināšanas programma un papildināta ar tēmām par adekvātu konfliktu risināšanu un vardarbības profilaksi.

Visiem skolēniem ir iespējams pārrunāt viņus interesējošus jautājumus ar skolas darbiniekiem. Ikvienam ieinteresētam skolēnam ir iespēja piedalīties skolēnu domes darbībā, organizēt un vadīt klases un skolas pasākumus. Skolēnu personības veidošanai, attīstīšanai, redzesloka paplašināšanai regulāri tiek rīkotas mācību ekskursijas, nometnes, muzeju, izstāžu apmeklējumi, kino un teātra izrāžu apmeklējumi.

Interesu, fakultatīvo un praktisko nodarbību programmas ir izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības veidošanā un attīstīšanā. Visu ārpusstundu nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām, nodarbību grafiki tiek izvietoti skolā un katrā klasē uz ziņojumu dēļa, kā arī pieejami skolas mājas lapā.

Skola regulāri informē skolēnus, pedagogus un vecākus par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem gan skolas ikmēneša līnijās, gan izliekot apskatei diplomus un atzinības rakstus, kā arī skolas mājas lapā. Skolēni tiek apbalvoti par mācību sasniegumiem, kā arī par mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku 2 reizes mācību gadā. Skola ļoti lepojas ar savu skolēnu panākumiem un izaugsmi.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

Atbalsts karjeras izglītībā.

Skolas audzināšanas programmā visu vecumu skolēniem ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati, notiek audzināšanas stundas par šo tēmu. No 2012.gada skolā strādā karjeras konsultants, kura darbu skolēni jau augstu novērtējuši, iekārtots karjeras izglītības kabinets.

Karjeras konsultants sadarbojas ar karjeras izvēles centriem, Liepājas pilsētas arodizglītības iestādēm un uzņēmumiem, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Karjeras konsultants nodrošina konsultācijas skolēniem karjeras izvēles jautājumos.

Vairāku gadu garumā skolēniem tiek organizētas mācību ekskursijas uz autoservisiem, ugunsdzēsēju depo, uz ūdenslīdzēju centru, „Liepājas Metalurgu”, restorāniem „Upe” un „Oskars”, pie Liepājas pilsētas amatniekiem Amatnieku mājā, zemnieku saimniecībās.

Skola nodrošina iespēju izmantot internetu, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām. Gandrīz visi skolēni zina, pie kā skolā griezties, lai saņemtu informāciju par karjeras izvēli.



Skolā notiek ārpusstundu pasākumi par karjeras izvēles tēmu, piemēram, „Brīnumu lauks”, dažādas viktorīnas un konkursi. Skolā ir izvietota seno darba rīku modeļu privātkolekcija.

Skolēni tiek rosināti piedalīties „Ēnu dienā.” 2013.gadā „Ēnu dienā” piedalījās visi 9.klases skolēni un pēc „Ēnu dienas” atzina, ka šī pieredze būtiski motivēja viņus mācīties un pabeigt skolu.

Skolas absolventi visbiežāk turpina mācības Liepājas valsts tehnikumā (iepriekš līdz 2011.gadam – Liepājas Tūrisma un tekstila vidusskolā (48.AVS) vai Liepājas Būvamatniecības vidusskolā (31.AVS), nereti Liepājas vakara (maiņu) vidusskolā vai citā izglītības iestādē. Tomēr 25 % absolventu mācības neturpina, jo sāk strādāt gadījuma darbos, meitenes - audzina bērnu.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Skolā tiek apzināti spējīgākie skolēni un viņu vajadzības, kā arī skola veicina spējīgāko skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs u.c. gan skolā, gan pilsētā, gan valstī.

Lielākā daļa skolotāju, plānojot mācību darbu, ievēro spējīgāko skolēnu vajadzības. Skola atbalsta skolotājus darbā ar spējīgākajiem skolēniem, nodrošinot ar nepieciešamajiem resursiem, kā arī finansiāli motivējot skolotājus normatīvo aktu noteiktajā kārtībā. Tā, 2012. gadā trim skolotājām tika piešķirta naudas balva minimālās algas apmērā par darbu ar spējīgajiem skolēniem un augstiem rezultātiem.

Skolā ir nepieciešamie resursi, lai atbalstītu spējīgākos skolēnus, viņi regulāri tiek atbalstīti, t.sk., ar vērtīgām dāvanām vai nelielām naudas balvām.

Skolā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās un / vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Gandrīz visi skolotāji mācīšanas procesā ievēro šo skolēnu vajadzības un izvērza viņiem piemērotas prasības. Visi klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, lai veicinātu šo skolēnu izaugsmi.

Skolā ir nepieciešamie mācību un citi resursi, lai atbalstītu skolēnus, piedāvājot individuālas konsultācijas pēc grafika, vai arī ikvienā citā laikā pēc skolēna vai skolotāja iniciatīvas.

Skolā ir licencētas, akreditētas un tiek īstenotas pedagoģiskās korekcijas un speciālās pamatzglītības programmas.

Visi klašu audzinātāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, nesavtīgi strādā ar skolēniem un viņu vecākiem kavējumu profilakses jautājumos. Atbalsta personāla darbam ir nodrošinātas atbilstošas telpas.



Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota noteikta kārtība personāla iesaistīšanai pedagoģisku un sociālu problēmu risināšanā. Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Skolā atbalsta personāla palīdzība ir pieejama visiem bērniem, kam tā nepieciešama.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Skolā regulāri tiek apzināti skolēni ar speciālām vajadzībām, ir atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumi. Atbildīgā persona par skolēnu ar speciālām vajadzībām uzskaiti un izglītošanas nodrošināšanu ir direktores vietiece mācību darbā.

Skolas psihologs regulāri strādā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, nosakot viņiem nepieciešamos atbalsta pasākumus. Skolā tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), kuri integrēti gan pamatizglītības, gan pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmā.

Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls darbam ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. 15 mācību priekšmetu skolotāji ir ieguvuši speciālā pedagoga kvalifikāciju. Skolā ar IZM finansiālu atbalstu ir izveidots speciālās izglītības kabinets, kurā notiek individuālās vai grupu stundas un nodarbības skolēniem ar speciālām vajadzībām. Skolā ir speciālie pedagogi, kuri darbojas kā skolotāja palīgi stundā: latviešu valodā, angļu un krievu valodā, matemātikā.

Skolēniem ar grūtībām mācībās tiek veidoti un īstenoti individuālie mācību plāni, kurus pārskatot un izvērtējot vismaz 4 reizes mācību gada laikā, tiek paaugstināts skolēnu vispārējo sekmju līmenis. Palīdzību šajā procesā sniedz atbalsta personāls. Mācību priekšmetu skolotāji, sastādot tēmu un pārbaudes darbu plānus, ievēro skolēnu uztveres īpatnības, mācīšanās grūtības, vispārējo fizisko stāvokli un garīgo attīstību, attiecīgi izvēloties piemērotākās mācīšanas metodes un paņēmienus. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji uzkrāj un analizē informāciju par katra skolēna izaugsmi un mācību sasniegumu dinamiku.

Skolēnu ar mācīšanās traucējumiem rezultāti, beidzot 9.klasi

Mācību gads	Skolēnu skaits 9.klasē māc.g. noslēgumā	Skolēni, kuri iestājušies skolā no citām skolām	Mācīšanās grūtības: atbalsta pasākumi / atbrīvoti no eksāmeniem	leguvuši apliecību par pamatizglītību, t.sk., ar mācīšanās grūtībām
2008./2009.	11	5	5 / 2	10 / 7
2009./2010.	15	9	6 / 6	15 / 12
2010./2011.	15	11	10 / 3	13 / 13
2011./2012.	18	13	6 / 8	15 / 14
2012./2013	12	10	10 / 2	10 / 10



Vērtējums: 4 (ļoti labi)

Sadarbība ar skolēna ģimeni.

Skolā ir izstrādāta vecāku informēšanas kārtība, kuru ievēro gandrīz visi skolas darbinieki. Skolēnu vecāki zina, ka viņiem ir tiesības izteikt ierosinājumus par skolas darbu jautājumos, kas saistīti ar viņu bērnu izglītošanu un uzturēšanos skolā. Vecāki zina, ka viņiem ir tiesības darboties skolas padomē.

Skola regulāri un savlaicīgi informē vecākus, kuru bērniem nepieciešama speciālās izglītības programma. Lielākā daļa (ieinteresētie) vecāku tiek informēti par mācību satura un procesa jautājumiem, skolā paredzētajiem pasākumiem, valsts pārbaudes darbu un citu pārbaudes darbu kārtošanas procedūru.

Vecākiem sniegtā informācija par skolas darbu lielākoties ir savlaicīga, regulāra, saprotama, lietderīga.

Visiem klašu audzinātājiem ir pietiekoša informācija par skolēnu ģimeni, vecākiem, viņu nodarbošanos, kontaktinformācija ikdienas saziņai.

Skola regulāri organizē vecāku sapulces klasēs un skolā, atvērto durvju dienas, koncertus un citus pasākumus vecākiem. Vecāku apmeklējums, sazināšanās ar vecākiem klātienē un pa telefonu tiek reģistrēts.

Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama psihologa vai cita palīdzība. Skola regulāri organizē mērķtiecīgus skolēnu mājas apmeklējumus, tos veic klašu audzinātāji un / vai sociālais pedagogs, par katru mājas apmeklējumu tiek sastādīts akts.

Vērtējums: 3 (labi)

4.5. Skolas vide.

Mikroklimats.

Skolas mikroklimats ir pārsvarā pozitīvs, uz skolēnu, vecāku un skolas darbinieku sadarbību vērsts.

Skolai 2009.gadā tika izveidota mājas lapa www.liepinternats.lv, kurā regulāri tiek ievietota pozitīva informācija par visdažādākajām norisēm skolā, lai celtu skolas prestižu sabiedrībā un dotu iespēju pedagogiem, skolēniem un vecākiem lepoties ar savu skolu. Skolas 50 gadu jubilejai par godu pēc skolēnu skicēm tika izveidots skolas karogs.



Skolai ir savas tradīcijas: Zinību diena, mācību priekšmetu nedēļas, sporta dienas, apkārtnes sakopšanas talkas, skolas jubilejas svinības, Mātes dienas koncerts, karjeras nedēļa, svētku līnijas, skolas dekorēšana svētkiem, Pēdējais zvans, izlaidums u.c.

Skolā apzina un atbalsta katra skolēna un darbinieka tiesības, spējas un darba rezultātus.

Gandrīz visi skolēni jūtas vienlīdzīgi, gandrīz visi skolas darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem skolēniem un visām ģimenēm. Skolā regulāri cenšas novērst fiziskos un morālos pāri nodarījumus skolēnu vidū. Visi skolēni zina, ka par fiziskiem un morāliem pāri nodarījumiem var griezties pie klases audzinātājas, skolas vadības, sociālā pedagoga. Pēc palīdzības skolēni var griezties arī pie skolas policista. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību nelikumībām un rīkojas, lai nepieļautu un novērstu tās. Skolēnu attiecības un uzvedība gaitēnos un pagalmā ir manāmi uzlabojusies pēc novērošanas kameru uzstādīšanas.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi skolēniem un darba kārtības noteikumi darbiniekiem paredz atzinīgi novērtēt labu uzvedību un sasniegumus, kā arī to, ka disciplīnas pārkāpumus izvērtēs godīgi un taisnīgi.

Skola sekmē labas attiecības starp skolas darbiniekiem un skolēniem, kā arī veicina tolerantu attieksmi un iecietību skolēnu un skolēnu – pedagogu starpā. Pārsvarā skolēnu un skolotāju attiecībās valda savstarpēja cieņa. Tomēr arvien biežāki ir gadījumi, kad skolēni izsaka rupjības skolas tehniskajiem darbiniekiem, arī pedagogiem.

Skolas vadība ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar darbiniekiem, skolēniem, vecākiem. Skolas apmeklētājiem skolā izvietotas skaidras norādes. Skolas vestibils ir apmeklētājiem pievilcīgs, skolas dežurants lielākoties ir pieklājīgs un izpalīdzīgs. Skolas gaitēnos izvietoti soliņi.

Jaunie darbinieki savlaicīgi saņem informāciju par savu un skolas darbu, kā arī nepieciešamo palīdzību un atbalstu no vadības un pieredzējušajiem kolēģiem.

Skolā ir izstrādāti un regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi skolēniem, to ieviešanu un kontroli veic skolas vadība, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un citiem internāta skolotājiem. Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un aktualizēšanā piedalās skolēni un pedagogi. Visi ir informēti, ka skolā tiek atbalstīta laba uzvedība. Skolēni un viņu vecāki zina iekšējās kārtības noteikumus, pamudinājumus un piemērojamos sodus.

Skolā uzskaita un analizē skolēnu kavējumus un atbilstoši rīkojas, lai tos novērstu. Skolas darbinieki, skolēni un vecāki zina, kā un kam jāziņo par skolēnu neierašanos skolā. Skola regulāri kontrolē skolēnu stundu un nodarbību apmeklējumus, visu nepieciešamo informāciju ievadot un uzkrājot e-klases sistēmā.

Vērtējums: 3 (labi)



Skolas fiziskā vide.

Gandrīz visas skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Skolā un internātā ir iekārtotas atpūtas un rotaļu telpas, regulāri tiek iegādātas jaunas rotaļlietas un spēles.

Visās internāta guļamistabās ir jaunas, skolēnu vecumam atbilstošas mēbeles. Katrā guļamistabā ir 5 gultas, drēbju skapis, plaukts mācību līdzekļiem un grāmatām, galds un 5 krēsli, katram skolēnam savs nakts skapītis.

Internātā ir ierīkotas 2 virtuvītes, tās aprīkotas ar ledusskapi, mikroviļņu krāsni, tējkannu, elektrisko plītiņu; vienā – veļas mazgājamā mašīna, vienā – ērts atpūtas stūrītis. Internātā ierīkota arī higiēnas telpa, kurā atrodas gludināmie dēļi un gludekļi, kā arī žāvējamais skapis virsdrēbēm. Internātā dzīvojošo skolēnu atpūtas nodrošināšanai 3 telpas aprīkotas ar televizoriem ar ļoti plašu programmu loku.

Ar Zviedrijas humānās palīdzības organizācijas GNOSJO HALPER atbalstu ierīkota bumbiņu vanna un rotaļu laukums skolas pagalmā.

Skolā ir iekārtota dažādām skolotāju vajadzībām piemērota skolotāju istaba, kurā atrodas datori ar interneta pieslēgumu skolotāju vajadzībām, printeris, kopētājs un neliela virtuvīte.

Skolā regulāri veic telpu kosmētisko remontu: 2011.gadā tika ierīkota jauna skolotāju istaba, 2012. gadā tika izremontēti 1. stāva gaitenī, 2013. gadā – ierīkots un izremontēts jauns metodiskais kabinets.

Lai nodrošinātu skolēnu virsdrēbju un personīgo mantu saglabāšanu, 2011.gadā 1.stāva gaitenī tika ierīkoti skolēnu individuālie skapīši.

Visi mācību kabineti, klašu un internāta telpas, kā arī koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām (apgaismojums, mēbeles, uzkopšana).

Skolēniem un darbiniekiem gandrīz vienmēr ir pieejamas ziepes un tualetes papīrs. Skolā pietiekamā skaitā un atbilstošās vietās ir izvietoti skolēnu pašu mājturības stundās pagatavoti papīrgrozi. Skolas gaitenju un kāpņu telpu iekārtojums neierobežo skolēnu un personāla pārvietošanos. Visiem skolēniem ir iespējams piedalīties skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Katra klase ir atbildīga par noteiktu teritoriju skolas iekštelpās un pagalmā, rūpējas par kārtību tajās. Skolas telpas ir drošas, gaitenī katrā stāvā redzamā vietā ir evakuācijas plāns, ierīkota ugunsdrošības signalizācija ar dūmu detektoriem, 1. un 2. stāva gaitenī ierīkotas novērošanas kameras.

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga, gandrīz visi skolēni piedalās apkārtnes uzkopšanas un labiekārtošanas talkās. 2008. gadā skolas teritorijā abi sporta laukumi tika izklāti ar gumijas plāksnēm. 2009. gadā skola saņēma pateicību un 250 Ls naudas balvu par estētiski sakārtoto skolas teritoriju no Liepājas pilsētas domes. 2010. gadā skolas pagalmā tika ierīkots rotaļu laukums un šūpoles.

Ir atdalītas sporta, atpūtas un saimnieciskās zonas. Skolas apkārtnē ir droša skolēniem.

Skolā ir noteikta kārtība, kā ziņot par telpu vai aprīkojuma bojājumiem – ierakstot bojājumu pieteikšanas žurnālā, kurš atrodas pie dežuranta, vai nekavējoties piesakot bojājumus skolas tehniskajiem darbiniekiem.

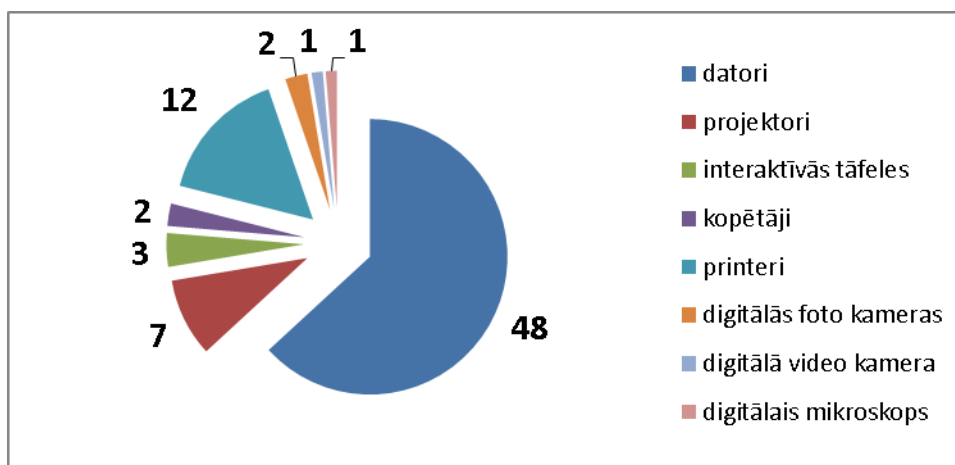
Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.6. Skolas resursi.

Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai, to iekārtojums atbilst mācību un audzināšanas procesa vajadzībām. Visas skolas telpas ir atbilstošas skolēnu skaitam. Gandrīz visu telpu aprīkojums atbilst skolēnu vecumam un augumam. Skolā ir visi nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Visās mācību telpās ir baltās tāfeles.

Skola ir nodrošināta ar IKT pietiekošā daudzumā:



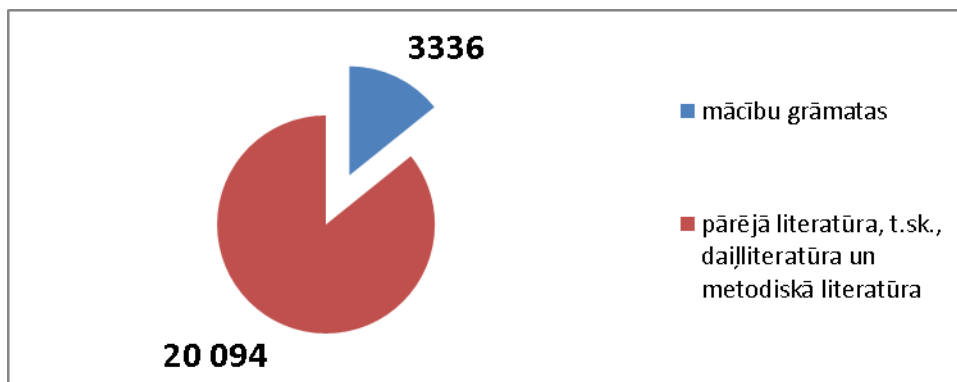
Skolā ir telpas skolēnu atpūtai un ārpusstundu nodarbībām. Skolā un internātā mēbeles ir labā stāvoklī, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Sanitārie mezgli ir atbilstoši iekārtoti. Internātā ir iekārtotas dušas telpas, skolēni tās regulāri izmanto; ir iekārtotas 2 TV istabas, 2 virtuvītes, rotaļu istaba ar bumbiņu vannu, higiēnas telpa.

Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu. Skolā ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai. Jaunākā informācija par skolā esošo aparatūru, aprīkojumu un resursiem ir pieejama mācību kabinetos, par tiem pedagogi tiek informēti skolotāju sapulcēs.

Skolotāji un skolēni mācību un audzināšanas darbā izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus, kuru uzglabāšanā tiek ievēroti drošības pasākumi (slēgtas durvis u.c.). Ir noteikta kārtība bibliotēkas, datorklases, interaktīvo tāfeļu un projektoru izmantošanai: pastāv iepriekšēja pierakstīšanās nedēļai. Skolas bibliotekāre regulāri informē skolēnus un skolotājus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem.

Skolā ir ļoti laba bibliotēka. Skolā visiem skolēniem ir nodrošinātas visas mācību grāmatas.



Vērtējums: 4 (ļoti labi)

Personālresursi.

Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Visi 35 skolas pedagogi ir ar pilnībā normatīvajiem aktiem atbilstošu izglītību, savlaicīgi apmeklē tālākizglītības kursus un dalās ar kolēģiem iegūtajā informācijā.

Gandrīz visi skolotāji paši izgatavo dažādus mācību materiālus, regulāri dalās pieredzē ar kolēģiem. Skolas mājas lapā tiek ievietoti pedagogu pieredzes materiāli.

Visi klašu audzinātāji aktīvi iesaistās skolas audzināšanas programmas īstenošanā, rosina ieviest grozījumus un papildinājumus.

Skolā strādā 20 tehniskie darbinieki: 18 uz pilnu laiku, 2 – uz nepilnu laiku; 17 ar darba grāmatiņu, 3 – bez darba grāmatiņas.

Lielākās daļas skolotāju darba slodze ir liela vai optimāla, nodrošina kvalitatīvu pienākumu izpildi. Skolotāju darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība zina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Skolā ir izveidotas un aktīvi darbojas 4 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas, audzinātāju metodiskā komisija, kā arī metodiskā padome. Skolā vienmēr tiek aizvietotas visas mācību stundas skolotāju prombūtnes laikā (darba nespējas lapa, semināri u.c.).



Atbalsta personāls skolā apvienots atbalsta grupā. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amata aprakstos, kurus regulāri pārskata. Skolā ir noteikta kārtība, kā skolotāji un audzinātāji mācīšanas procesā var iesaistīt atbalsta personālu, kā skolēni un vecāki var saņemt atbalsta personāla palīdzību un konsultācijas. Skolā ir atbilstošas telpas un noteikts darba laiks atbalsta personāla darbam.

Visi pedagogi regulāri piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši skolas vajadzībām un normatīvajiem aktiem. Skola atbalsta pedagogus, kuri iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, studē maģistrantūrā vai piedalās tālākizglītībasursos.

Gandrīz visi skolas pedagogi regulāri sniedz pārskatus par apmeklēto kursu saturu un nozīmīgākās atziņas savās metodiskajās komisijās, kā arī neformālās sarunās ar kolēģiem.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas darba vērtēšana notiek regulāri visos tās darbības virzienos, vienojoties par izmantojamajām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem (iekšējās kontroles plāns) un vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī tālākai darba plānošanai.

Skolas vadība kontrolē, pārbauda un analizē gan pedagoģiskā, gan tehniskā personāla darbu, izvirzot pietiekami augstas un pamatotas prasības.

Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu. Skolas darbinieki veic sava darba pašvērtēšanu un balsta pašvērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Skolas darbinieki, veicot izvērtēšanu, uzklausa skolēnus un vecākus. 25 skolas pedagogi savu pašvērtējumu un pierādījumus apkopojuši savos portfolio, piedaloties ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. Šo pedagogu pozitīvo pieredzi pašvērtējuma veidošanā izmanto pārējie pedagogi, portfolio atrodas skolas metodiskajā kabinetā un ir pieejami ikvienam interesentam.

Katras metodiskās komisijas skolotāji regulāri izvērtē savu darbu, vērtēšanas rezultātā iegūto informāciju par darbu analizē un izvērtē gan metodiskajās komisijās, gan metodiskajā padomē, pedagoģiskās padomes sēdēs, un izmanto tālākajā darbā.

Skolas attīstības plāns ir strukturēts: ir titullapa, vispārējā informācija par skolu, skolas darbības mērķi, uzdevumi, skolas darba pašvērtējums, skolas attīstības prioritātes 3 gadu periodam, katras prioritātes īstenošanas plānojums.



Prioritāšu īstenošanas plāns paredz mērķus, uzdevumus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu: laika sadalījumu, atbildīgās personas, kontroli un izvērtēšanu.

Skolas attīstības plāns ir veidots, ievērojot skolas pamatmērķus un iepriekš veikto darbu, izvērtējot skolas vispārējo rādītāju prognozi nākamajiem gadiem (kopējais skolēnu skaits, skolēnu skaits programmās u.c.). Prioritāšu īstenošanas plānojums ir saprotams un reāls, tā īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Attīstības plāns ir saskaņots ar pašvaldību, tas atrodas pie direktores, ar to var iepazīties ikviens interesents. Skolas katra mācību gada darba plāns ir attīstības plāna izvērša daļa.

Notiek pastāvīga attīstības plāna ieviešanas procesa (gada plāna) uzraudzība un kontrole. Sasniegtos rezultātus analizē un, nepieciešamības gadījumā, plānu pārskata un groza.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolu vada direktore un direktores vietnieces. Visām skolas vadības pārstāvēm ir augstākā pedagoģiskā izglītība, atbilstošs pedagoģiskā darba stāžs, iegūta 3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Vadība regulāri piedalās dažādās tālākizglītības programmās savu kompetenču paaugstināšanai. Direktore 2012. gadā apmeklēja kursus un saņēma sertifikātu (B programma, 88 stundas) par tiesībām veikt pedagoģisko darbību kvalitātes vadības jomā.

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot visas tiem noteiktās prasības. Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra.

Direktores vietnieki ir iecelti amatā valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības. Dažādu līmeņu vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amata aprakstos, kurus pārskata un nepieciešamības gadījumā koriģē. Direktores un vietnieku amata aprakstos ir ietverta atbildība par visiem skolas darbības virzieniem. Skolā dažādu līmeņu vadītājiem ir deleģēti piemēroti pienākumi, tiek kontrolēta to izpilde un nepieciešamības gadījumā sniegts atbalsts.

Direktore ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar attīstības plānu un gada plānu, iesaista kolektīvu attīstības plānošanā. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktore konsultējas ar darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

Direktore veido vienotu darbības komandu un nodrošina tās darbību.

Visi dažādu līmeņu vadītāji profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus. Direktore un vietnieki noskaidro un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai. Skolas vadība koordinē un pārrauga skolotāju metodisko komisiju darbu. Metodisko



komisiju vadītāji nodrošina saikni starp skolotājiem un skolas vadību. Skolas vadība kontrolē pieņemto lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti. Dažādu līmeņu vadītāji savstarpēji sadarbojas.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem. Skolas vadība nodrošina sadarbību ar pašvaldību, valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

Skola regulāri sadarbojas ar citām Liepājas pilsētas izglītības iestādēm, pašvaldības institūcijām. Skolas direktore aktīvi līdzdarbojas Direktoru padomē un pašvaldības Bērnu tiesību aizsardzības komisijā. Pedagogi regulāri iesaistās Liepājas pilsētas mācību priekšmetu skolotāju metodisko apvienību darbā.

Skolēnu tiesību ievērošanas jautājumos skola sadarbojas ar Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un Bāriņtiesu. Bērnu tiesību aizsardzības inspektore, sadarbojoties ar skolu, vada skolā nodarbības skolēniem un pedagogiem par savstarpējām attiecībām, konfliktu adekvātu risināšanu.

Skolēnu izglītošanā pienākumu un tiesību izpratnes veidošanā skola regulāri sadarbojas ar pašvaldības un Valsts policijas darbiniekiem, kā arī probācijas dienesta darbiniekiem. Veselīga dzīvesveida popularizēšanai skola sadarbojas ar zobārstniecības poliklīniku, LRS narkoloģijas nodaļas speciālistiem, ģimenes ārstiem, reproduktīvās veselības centra darbiniekiem.

Skolēnu ģimeņu atbalsta nodrošināšanai skola sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu, sociālo māju sociālajiem darbiniekiem, bāriņtiesu.

Skola sadarbojas arī ar nevalstiskajām organizācijām.

Vērtējums: 4 (ļoti labi)

5. Citi sasniegumi.

Skola regulāri rosina skolēnus un skolotājus piedalīties visdažādākajos pilsētas un valsts mēroga ārpusskolas pasākumos – konkursos, sacensībās, izstādēs u.c. – un lepojas ar katra skolēna, skolēnu grupas vai skolotāja sasniegumiem tajos.

2007./2008.mācību gadā:

Liepājas pilsētas skolēnu erudītu konkursā „Aso prātu cīņa” 7.-8.klašu grupā iegūta 3.vieta (Tēma „Mana Latvija”).



Liepājas pilsētas konkursā „Mēs runājam krieviski” 8.-9.klašu grupā iegūta 3.vieta.

Tirdzniecības nama „Kurzeme” sniegpārslu konkursā „Skaistākās sniegpārslas” titulu ieguva 7.klases skolnieces darbs, bet titulu „Oriģinālākā sniegpārsla” ieguva 9.klases skolēnu un audzinātājas kopdarbs. Raksts laikraksta „Kurzemes Vārds” 2008.gada 12.janvāra numurā.

Liepājas pilsētas olimpiādē krievu valodā kā svešvalodā 8.klases skolniecei 2.vieta.

Liepājas pilsētas 7.-8.klašu meiteņu mājturības un tehnoloģiju olimpiādē 7.klases skolniecei 3.vieta.

Liepājas pilsētas sacensībās OLYMPIC DAY RUN godalgotas vietas ieguva 12 skolēni.

Liepājas pilsētas sporta spēlēs „Jautrie starti” iegūta 3.vieta.

Pasākumi, kuros mūsu skolēni piedalījās, bet godalgotas vietas neieguva: Latvijas Republikas proklamēšanas 90.gadadienai veltīts pasākumu cikls „Tu esi Latvija”, skatuves runas konkurss, „Aso prātu cīņa”, vairāki zīmējumu konkursi, radošais pasākums „Veltījums Latvijai”.

2008./2009.mācību gadā:

Liepājas pilsētas skolu jaunatnes sporta spēlēs 7.klases skolniecei 3.vieta.

Liepājas pilsētas zīmējumu konkursā „Kapteiņa Vēja stāsts” 7.klases skolniecei 3.vieta.(Raksts laikrakstā „Kurzemes Vārds” un www.liepajniekiem.lv 16.03.2009.)

Latvijas 17.mājturības un tehnoloģiju olimpiādes 2.posmā divas meitenes ieguva Atzinību.

Liepājas pilsētas basketbola turnīrā iegūta 2.vieta.

Pateicības par piedalīšanos ieguva: 6.-7. un 8.-9.klašu skolēnu komandas erudītu konkursā „Aso prātu cīņa”, vizuālās mākslas olimpiādē, 7.-9.klašu informātikas konkursā, konkursā „Celsim godā dižo Kurzemes saimnieču ēdienu receptes”, Profesiju dienās 2009, konkursā „Mana krūze 2009”.

2009./2010.mācību gadā:

Skatuves runas konkursā „Krievu dzejnieki par zimu” 7.-9.klašu grupā Atzinība 2 skolniecēm, 2.pakāpes diploms 1 skolēnam.

Liepājas pilsētas krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē 1 skolēnam Atzinība.

Liepājas pilsētas erudītu konkursā 8.-9.klašu grupā skolas komandai 1.vieta.

Liepājas pilsētas rokdarbu konkursā „Mainīgais pavediens” 1 skolniecei 3.vieta, 1 skolniecei speciālbalva. Raksts laikrakstā „Kurzemes Vārds”.

Pateicības par piedalīšanos Liepājas pilsētas Bērnu un jauniešu centra „Ritmu spēlēs”, 7.-9.klašu skolēnu informātikas konkursā, 5.klašu skolēnu erudīcijas konkursā „Kaķi, zaķi un citi zvēri”.



Skola saņēma Liepājas pilsētas Domes veicināšanas prēmiju Ls 250,- apmērā par skolas teritorijas labiekārtošanu un labvēlīgas atpūtas vides nodrošināšanu mikrorajona iedzīvotājiem skolas teritorijā.

2010./2011.mācību gadā:

Draudzības turnīrā florbolā 3.vieta.

Liepājas pilsētas skolu sporta sacensībās „Jautrie starti” 2.vieta.

Liepājas pilsētas skolu erudītu konkursā „Mana Liepāja” 8.-9.klašu grupā 3.vieta.

Liepājas pilsētas konkursā „Pavasara fantāzijas” 2.vieta.

Sertifikāts skolai par piedalīšanos starptautiskajā konkursā „Krievu lācēns”.

Pateicības par piedalīšanos pilsētas masku gājienā; erudītu konkursā „Aso prātu cīņas” 5.klašu grupā un 7.-9.klašu grupā; BJC rīkotajā zīmējumu konkursā „Mana Latvija”; zīmējumu konkursā „Veselīgais supervaronis” 3.klasei un 2 audzinātājām; floristikas konkursā „Liepājas dzimšanas diena”; informātikas konkursā 5.-6.klašu grupā.

2011./2012.mācību gadā:

Liepājas pilsētas Bērnu un jaunatnes centra rīkotajā modes dienā „Krāsu sprādziens” 3.vieta.

Ātrdarbības konkursā 6.-7.klašu grupā 1 skolniecei 3.vieta, 2 skolniecēm – Pateicība.

Par piedalīšanos pasākumā „Lidice 2012” 1 skolniecei Atzinība, darbs izvirzīts dalībai republikā.

Liepājas pilsētas skatuves runas konkursā „Zvirbulis atgriežas” 1 skolēnam 1.vieta.

Liepājas pilsētas orientēšanās sacensībās 8.-9.klašu skolēniem „Aso prātu cīņa Jaunliepājā” 3.vieta.

Liepājas pilsētas prezentāciju konkursā par Liepājas uzņēmumiem un iestādēm gan 5.-7.klašu grupā, gan 8.-9.klašu grupā 1.vieta (raksts laikraksta „Kurzemes Vārds” 2012.gada 7.marta numurā).

Sertifikāts skolai par piedalīšanos starptautiskajā konkursā „Krievu lācēns”. Diplomi un medaļas 4 skolēniem, Pateicība par piedalīšanos 11 skolēniem.

Pateicības par piedalīšanos: erudītu konkursā 5.klašu grupā; Zemkopības ministrijas organizētajā konkursā „Mūsu mazais pārgājieni”; CSDD rīkotajā konkursā „Esi mobils”; Liepājas RAS rīkotajā „pudeļu tērpu” konkursā; 3.klašu latviešu valodas olimpiādē 1 skolēnam; Liepājas pilsētas konkursā „Papīrs telpā”; makulatūras vākšanā „Otru elpu papīram”; pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās; LOK organizētajā konkursā „Olimpiskais ekobuss Londona 2012”.

2012./2013.mācību gadā:



Erudīcijas konkurss „Katram putnam savu māju” – 4.klases komandai 3.vieta pilsētā;

Konkurss „Anekdošu virpulī” Liepājā, piedalījās trīs 4.klases skolēni, visi ieguva „Dižā smīdinātāja” titulu un tiesības piedalīties konkursa finālā Rīgā; Rīgā konkursa finālā 1 skolēns ieguva „Mazā smīdinātāja” titulu, 1 – „Dižā smīdinātāja” titulu, 1 – konkursa uzvarētāja „Ekselentā smīdinātāja” titulu un galveno balvu;

Dabaszinību olimpiādē pilsētā 4.klase ieguva 1.vietu;

Radošuma nedēļā Liepājas pilsētā skolēnu sacerētie dzejoļi tika publicēti laikrakstā „Katram liepājniekam”, kā arī skola ieguva dāvanu kartes par citām aktivitātēm Radošuma nedēļā;

Skatuves runas konkursā „Zvirbulis atgriežas” 1 skolēnam 1.pakāpes diploms, 1 skolēnam 2.pakāpes diploms;

Sporta pasākums „Jautrie starti” – skolas komandai 3.vieta;

BJC zīmējumu konkurss „Mana Latvija” – 1 skolēns starp 100 labākajiem no 560 dalībniekiem;

Kurzemes novada Stāstnieku konkursā piedalās 3 skolēni un visi iegūst „Lielā stāstnieka” nosaukumu, 2 skolēni piedalās finālā Rīgā un iegūst 1.pakāpes diplomus un „Dižā stāstnieka” nosaukumu;

Konkursā „Cepumu stāsti” 5 skolēni saņēma Pateicības;

Pilsētas Ziemassvētku kartiņu konkursā 1 skolnieces darbs tika atzīts par vienu no labākajiem, ar tā lielformāta versiju tika noformēta viena no Liepājas sabiedriskā transporta pieturām pilsētas centrā;

Izlietoto bateriju vākšanas akcijā skolai 3.vieta republikā un atsaucīgākajam skolēnam – 2.vieta republikā;

Konkursā „Liesmojošie uguns pavēlnieki” skolas komanda iekļuva Kurzemes pusfinālā.

Skolā nereti notiek Liepājas pilsētas skolotāju metodisko apvienību un skolu vadību semināri, kuros pieredzē dalās mūsu skolas skolotāji. Mūsu skolotāji pieredzē dalās arī dažādos pilsētas mēroga pasākumos.

Skolā notika Liepājas pilsētas dabaszinību skolotāju metodiskās apvienības seminārs par IKT izmantošanu stundās; pieredzē dalījās skolotāja B.Rosvalde;

Skolā notika Liepājas pilsētas seminārs „Diferenciācija un individualizācija mācību procesā”; pieredzē dalījās skolotājas D.Bernāte, I.Lipska, I.Freiberga, J.Jagmina, V.Ķiršakmene.

Skolā notika Liepājas pilsētas speciālo skolotāju seminārs „Speciālā izglītība”, kuru vadīja skolotājas I.Freiberga un G.Žabre.



Liepājas pilsētas izglītības darbinieku audzināšanas darba konferencē „Problēmas un risinājumi 21.gadsimta skolā” darba grupu vadīja B.Rosvalde un dalījās pieredzē par ārpusklases pasākumu rīkošanu karjeras izglītībā.

Skolā notika Liepājas pilsētas skolu direktoru vietnieku mācību darbā seminārs „Pieredze darbā ar bērniem, kuriem ir grūtības mācībās”, pieredzē dalījās I.Freiberga.

Skolā notika Liepājas pilsētas skolu karjeras konsultantu seminārs, kurā pieredzē dalījās B.Rosvalde par savu miniatūro seno darbarīku kolekciju un pasākumu „Senās profesijas un darbarīki”.

Skolotāja S.Ziņģīte piedalījās starptautiskā seminārā Bratislavā kā viena no trim Latvijas pārstāvēm e-twinning programmā.

Skolotāja S.Ziņģīte nodrošina senioru apmācību darbā ar datoriem.

Jo īpaši skola lepojas, ka skolotāja Baiba Rosvalde ir ieguvusi „Gada skolotājs 2012” titulu un skolotāja Jana Jagmina ir ieguvusi „Lieliskākā klases audzinātāja 2013” titulu Liepājas pilsētas mērogā.

6. Skolas tālākās attīstības vajadzības.

Pamatjomā „Mācību saturs”:

- * regulāri pēc nepieciešamības veikt grozījumus izglītības programmās, saskaņojot ar pašvaldību un Izglītības kvalitātes valsts dienestu,
- * izveidot un licencēt pamatzglītības pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību izglītības programmu,
- * pilnveidot skolas audzināšanas programmu, tās saturu maksimāli pietuvinot dzīves realitātei.

Pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās”:

- * rosināt visu mācību priekšmetu skolotājus un audzinātājus veidot mācību materiālus interaktīvam darbam stundās un nodarbībās, kā arī mācību materiālus apvienotajām dažādu mācību priekšmetu stundām un apvienotajām audzināšanas stundām
- * sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem mācību procesa diferencēšanā, īpašu uzmanību pievēršot spējīgāko skolēnu izglītošanai,
- * attīstīt skolēniem izpratni par nepieciešamību mācīties un uzņemties atbildību par saviem mācību rezultātiem,
- * pilnveidot paņēmienus informācijas apmaiņai ar skolēnu vecākiem,



- * paaugstināt pedagogu pašvērtēšanas prasmes, rosinot iesaistīties sava darba pašvērtēšanā augstākas pedagoģisko prasmju kvalitātes pakāpes iegūšanai,
- * pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, lai veicinātu mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku.

Pamatjomā „Skolēnu sasniegumi”:

- * diferencēt mācību procesu atbilstoši skolēnu spējām, īpaši atbalstot spējīgākos skolēnus,
- * pilnveidot individuālos mācību plānus un to īstenošanu skolēniem, kuri ilgstoši neapmeklē skolu dažādu iemeslu dēļ, mazinot skolēnu neattaisnotos kavējumus.

Pamatjomā „Atbalsts skolēniem”:

- * pilnveidot karjeras konsultanta darbu, attīstot skolas karjeras centru – aprīkojot ar IKT,
- * veidot un attīstīt skolēniem izpratni par veselīga dzīvesveida nepieciešamību un tā pozitīvo ietekmi uz personības attīstību,
- * rosināt skolēnus izmantot Liepājas pilsētas Bērnu un jauniešu centra piedāvātās daudzveidīgās interešu izglītības iespējas,
- * pilnveidot atbalsta personāla darbu, ieviešot jaunas, efektīvas atbalsta sniegšanas formas,
- * pilnveidot atbalsta sniegšanu vecākiem, paaugstinot ieinteresēto vecāku pedagoģiskās un psiholoģiskās kompetences.

Pamatjomā „Skolas vide”:

- * veidot un attīstīt skolēniem izpratni par personas tiesību ievērošanu savstarpējās attiecībās, lai mazinātu skolēnu emocionālās vardarbības izpausmes pret citiem skolēniem un pedagogiem,
- * sniegt nepieciešamo atbalstu klašu audzinātājiem klases kolektīva saliedēšanā un pozitīva mikroklimata veidošanā,
- * turpināt veidot estētiski pievilcīgu mācību telpu un kabinetu noformējumu,
- * pilnveidot mācību telpu izvietojumu skolā, nodrošinot sākumskolas skolēnu izglītošanu un atpūtu atsevišķā skolas daļā.

Pamatjomā „Resursi”:

- * iespēju robežās iesaistīties projektos finansējuma piesaistei,
- * rosināt pedagogus iegūt papildus kvalifikāciju citā mācību priekšmetā, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu,
- * papildināt trenāžieru zāli ar jaunu aprīkojumu skolēnu vispārējās fiziskās attīstības veicināšanai,
- * atjaunot un papildināt aprīkojumu laboratorijas darbu veikšanai fizikas un ķīmijas stundās, standartam atbilstošu zināšanu un prasmju veidošanai skolēniem,



* visas mācību telpas aprīkot ar datoriem un internetu.

Pamatjomā „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”:

* skolas dažāda līmeņa vadītājiem pilnveidot savas vadības darba prasmes, apgūstot tālākizglītības programmas,

* pilnveidot skolas padomes darbu, motivējot vecākus uzņemties tās vadību un iniciatīvu skolas darbības uzlabošanai,

* skolas audzināšanas programmu papildināt ar tēmu – līderis un līderība.

* pilnveidot visu pedagogu pašvērtēšanas prasmes, skolas darba pašvērtēšanas uzlabošanai.

7. Skolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula.

Pamatjoma un rezultatīvais rādītājs		Vērtējums
1. Mācību saturs		
1.1.	Skolas īstenotās izglītības programmas.	Ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās		
2.1.	Mācīšanas kvalitāte.	Labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte.	Labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	Labi
3. Skolēnu sasniegumi.		
3.1.	Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.	Labi
3.2.	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	Labi
4. Atbalsts skolēniem		
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Ļoti labi
4.2.	Atbalsts personības veidošanā.	Ļoti labi
4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā.	Ļoti labi
4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	Ļoti labi



4.5.	Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Ļoti labi
4.6.	Sadarbība ar skolēna ģimeni.	Labi
5. Skolas vide		
5.1.	Skolas mikroklimats.	Labi
5.2.	Skolas fiziskā vide.	Ļoti labi
6. Skolas resursi		
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.	Ļoti labi
6.2.	Personālresursi.	Ļoti labi
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.		
7.1.	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi
7.2.	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.	Ļoti labi
7.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām.	Ļoti labi

Liepājas internātpamatskolas direktore

Gunta Lauberga _____

Z.V.

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas izglītības pārvaldes vadītāja

Ludmila Molčanova _____

Z.V.

Datums _____